

«Согласована»
Руководитель отдела
образования и молодежной
политики
«06» августа 2021 г.



Ю.С. Тростянский

«Принята»
На заседании Совета учреждения
протокол № 3 от «05» августа 2021 г.

Председатель Совета учреждения


В.А. Литовченко

«Утверждена»
приказ № 132 – общ.
от «06» августа 2021 г.

Директор учреждения


А.М. Гринёв



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в режиме сетевого взаимодействия как средство повышения качества обученности школьников»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«ПОДГОРЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Н.А. БЕЛОЗОРОВА»
РОССОШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2021 – 2024 годы



с. Подгорное, Россошанского муниципального района
2021 г.

Содержание		
1.	Социально-информационный паспорт учреждения	3
2.	Аналитико-прогностическое обоснование программы	12
2.1.	проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин	12
2.2.	квалификация педагогов	33
2.3.	социально-культурный уровень родителей	39
2.4.	перечень реализуемых курсов внеурочной деятельности/ направлений и форм реализации дополнительных общеразвивающих программ	40
2.5.	прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	43
2.6.	анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший данному циклу развития	44
3	Концептуальные положения программы развития	53
3.1.	миссия организации, функции по отношению к обучающимся, социуму, персонала	53
3.2.	модель выпускника	53
3.3.	характеристика новой образовательной системы, образовательного процесса, подходов к содержанию, технологиям	54
3.4.	характеристика среды, социально-психологический климат и организационная культура	56
3.5.	система ресурсообеспечения деятельности образовательного учреждения, в том числе кадровая политика, внешние связи учреждения	58
4	Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние	61
4.1.	цель изменений	61
4.2.	задачи, основные направления деятельности, мероприятия и планируемые результаты	61
4.2.1.	задачи	61
4.2.2.	основные направления деятельности, мероприятия, планируемые результаты и сроки реализации	62
4.3.	управление реализацией программы развития и пути преодоления рисков	64
5	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	71
6	Оценка рисков выполнения Программы развития	71

1. Социально-информационный паспорт учреждения

1.1. Контакты организации:

Адрес: 396620, Воронежская область, Россошанский район, с. Подгорное, пер. Луначарского 2-а

Телефон/факс: 8 - (47396) 2-31-73

Электронная почта: rospodgor@yandex.ru

Интернет сайт: <http://podgor-licey.clan.su/>

1.2. Размер и расположение школы:

Школа открыта в 1929 г., новое здание школы открыто в 2007 г. на 320 учащихся. Основное здание имеет 2 этажа общей площадью 3256 кв. м. Число учебных кабинетов – 18. Из них на 1 этаже – 5, на втором этаже – 13. Число вспомогательных помещений – 10. На 1 этаже – 5 (столовая, комбинированная мастерская, спортзал, актовый зал, игровая комната для начальных классов), на 2 этаже – 5 (библиотека, коворкинг, лаборантские).

На территории лицея имеется многофункциональная спортивная площадка, силовой городок, площадка для сдачи норм ГТО, полоса препятствий, детская игровая площадка.

Пришкольный земельный участок занимают клумбы.

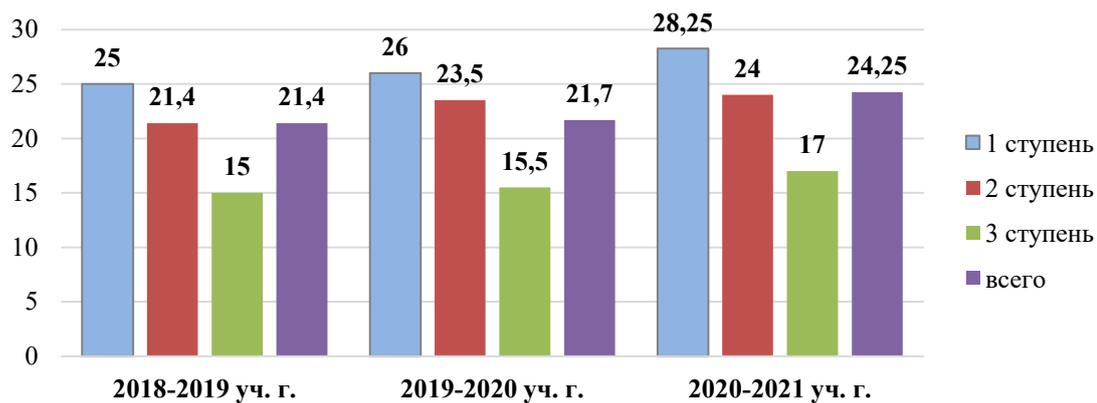
Рядом с лицеем расположены: амбулатория, сельский дом культуры, мемориал погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Лицей расположен в селе Подгорном, в пригороде г. Россоши, на удалении 1,5 км от автостанции и 3 км от центра города. Село отделено от города рекой Черная Калитва. На расстоянии до 4 км от лицея расположены 8 городских школ.

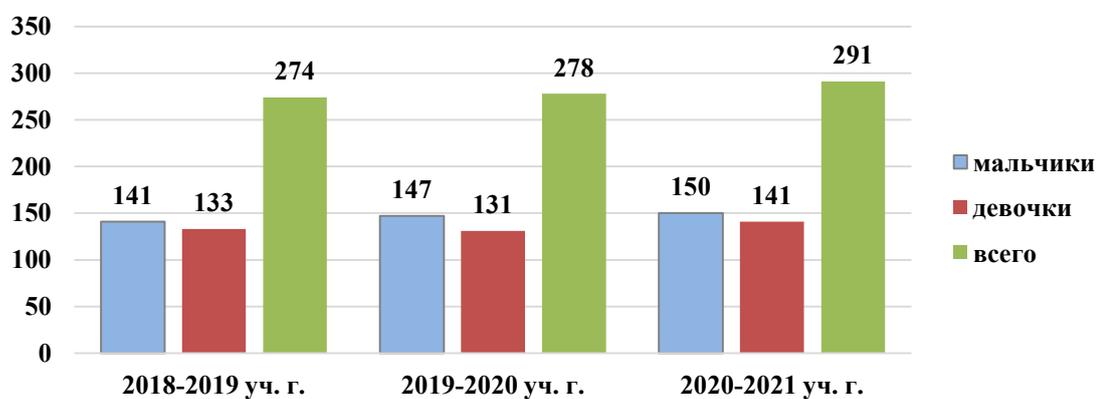
1.3. Характеристика контингента обучающихся



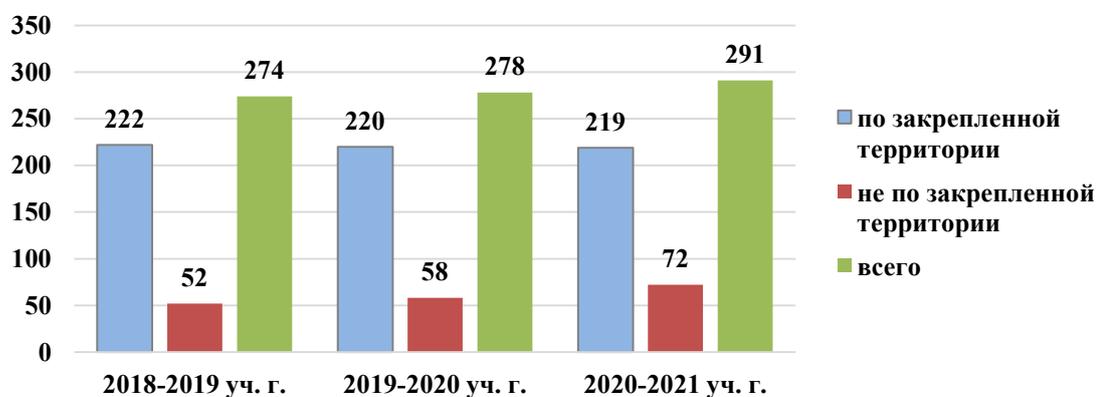
Средняя наполняемость классов по уровням образования за 2019 - 2021 г.г.



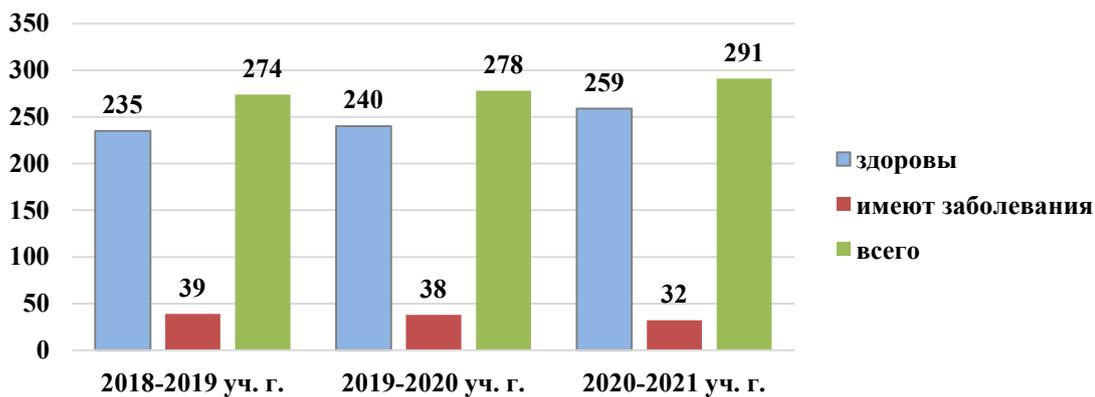
Численность учащихся по половому составу за 2019 - 2021 г.г.



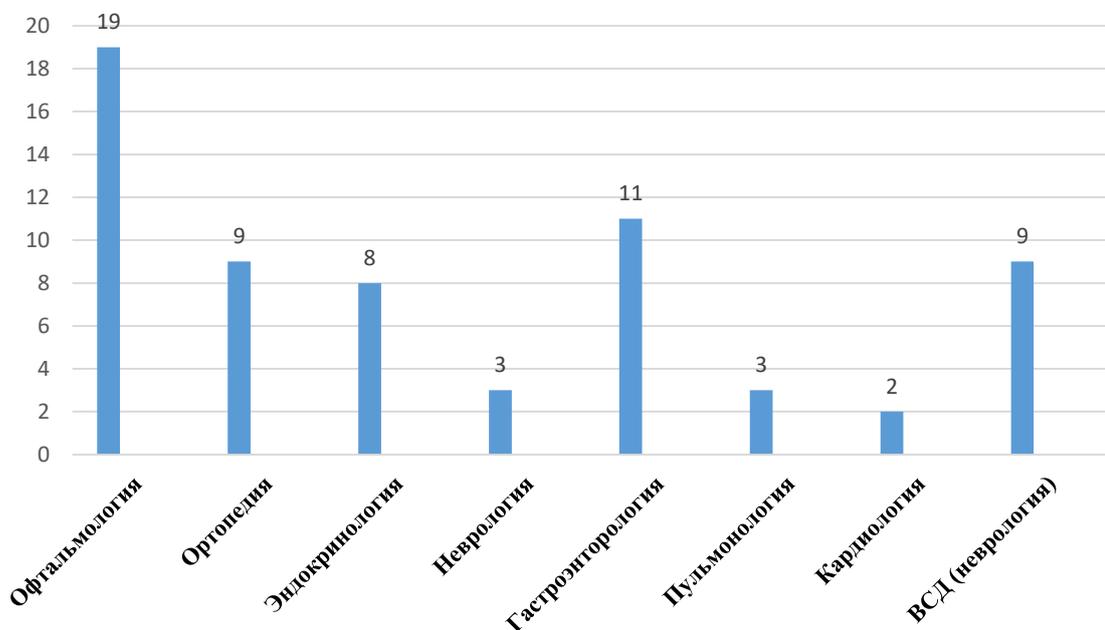
Численность учащихся по закрепленной за лицеем территории за 2019 - 2021 г.г.



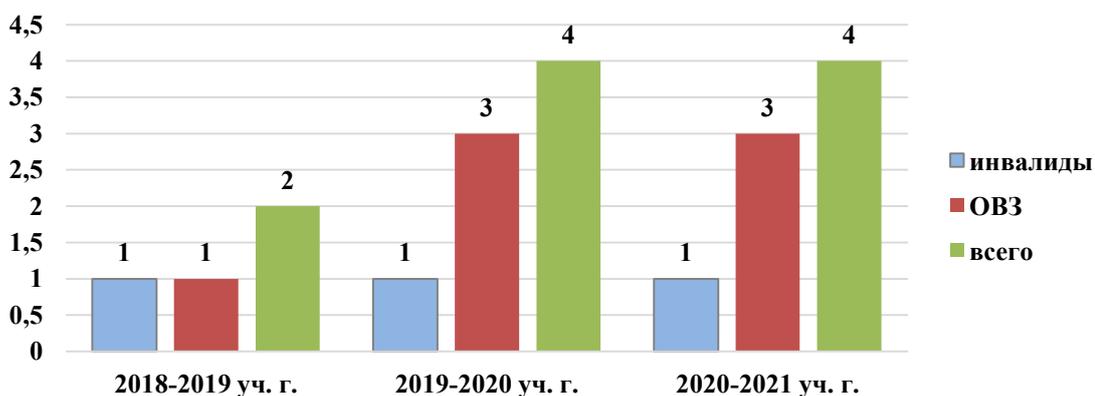
Данные о состоянии здоровья учащихся за 2019 - 2021 г.г.



Характеристика заболеваемости за 2020-2021 уч. г.



Численность учащихся инвалидов и с ОВЗ за 2019 - 2021 г.г.



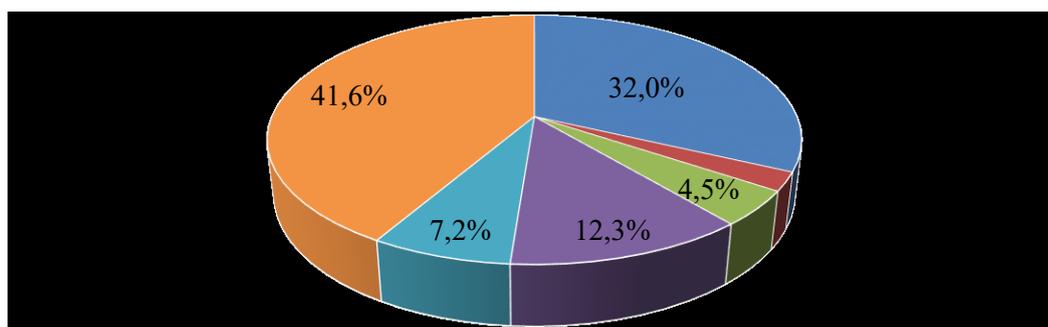
1.3.1. Социальный паспорт лица за 2020 – 2021 учебный год

Родной язык у всех обучающихся – русский.

При этом на территории, закрепленной за учреждением, компактно проживает довольно большая этническая группа цыган. Данное обстоятельство создает определенные трудности во взаимоотношениях между учащимися, родителями и педагогическим коллективом, но все возникающие проблемы успешно решаются.



Социальный состав родителей в %



- Рабочие
- Пенсионеры
- Предприниматели
- Безработные
- Военнослужащие
- Служащие

1.4. Характеристики МТБ и учебно-методического обеспечения

С 2019 г. лицей участвует в программе «Цифровая школа Воронежской области». Скорость интернета – 100 Мб. В лицее имеется локальная сеть (проводная и WiFi). Все компьютеры подключены к локальной сети. Имеется выход в интернет во всех кабинетах.

1.4.1. Оснащенность учебных кабинетов АРМ педагогов

Наименование кабинета	Кол-во компьютеров (шт.)	из них ноутбуков (шт.)	Кол-во интерактивных досок	Кол-во МФУ, принтеров	Кол-во мультимедиа проекторов
Библиотека	3	2	1	1	1
Коворкинг	8	8	2	1	2
Учительская	4	4	0	1	0
Кабинет литературы	1	-	1	1	1
Кабинет русского языка	1	-	1	1	1
Кабинет иностранного языка	1	-	1	1	1
Кабинет начальных классов № 1	1	-	1	1	1
Кабинет начальных классов № 2	1	-	1	1	1
Кабинет начальных классов № 3	1	-	1	1	1
Кабинет начальных классов № 4	1	-	1	1	1
Кабинет математики № 1	1	-	1	1	1
Кабинет математики № 2	6	-	1	1	1
Кабинет географии	1	-	1	1	1
Кабинет химии и биологии	1	-	1	1	1
Кабинет физики	1	-	1	1	1
Компьютерный класс	21	21	1	1	1
Кабинет истории	1	1	1	1	1
Кабинет ОБЖ	1	-	1	1	1
Актовый зал	1	-	0	0	1
ИТОГО компьютеров:	56	36	18	18	19

1.4.2. Оснащенность лабораторий, в том числе для проведения внеурочных занятий в соответствии с частью ООП.

МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» на протяжении многих лет участвует в федеральных и областных программах и проектах развития образования, а также принимает участие в конкурсах на получение грантов для модернизации учебно-материальной базы. Это позволило дооснастить учебно-материальную базу лицея и закупить новое оборудование.

Наименование	количество
Телевизор	2
Музыкальный центр	2
Электро пианино	1
Лингафонный кабинет	1
Цифровая лаборатория	1 комплект
Лаборатория по физике	2 комплекта
Лаборатория по химии	1 комплект
Лаборатория по биологии	1 комплект
Робототехнический образовательный модуль	18 комплектов
3D площадка	1 комплект
3D принтер	2
Цифровой микроскоп	1
Мини типография	1 комплект
Школьное телевидение	1 комплект
Школьная фотостудия	1 комплект
Школьная музыкальная студия	1 комплект
Мобильный интерактивный комплекс	1
Многопользовательская система виртуальной реальности с бю координатным отслеживанием положений пользователя	1
Шахматная студия	1 комплект
Цифровой фотоаппарат	2
Цифровая видеокамера	2
Квадрокоптер	3
Тренажеры-манекены для ОБЖ	3

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» приобретено оборудование для внеурочных занятий технической направленности (комплекты по промышленной робототехнике и моделированию) и туристической направленности.

За счет средств областного благотворительного фонда приобретено оборудование для занятий археологией и краеведением.

В рамках областной программы «50х50» привлечены благотворительные средства ОАО «Дон-Агро», что позволило модернизировать спортивный и тренажерный залы.

После посещения лицея в 2018 г. губернатором области А.В. Гордеевым на следующий год был построен многофункциональный спортивный комплекс и площадка для сдачи норм ГТО.

В лицее имеется комбинированная мастерская полностью укомплектованная станками и всем необходимым оборудованием для проведения урочных и внеурочных занятий.

В результате самообследования установлено, что:

- библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента,
- количество учебников по учебному предмету, приходящихся на одного обучающегося, составляет 1 ед.,
- имеются ЭОР по всем учебным предметам федерального компонента,
- имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ,
- библиотека представляет собой информационно-библиотечный (медиа) центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,
- учащимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебным ресурсам на электронных носителях.

1.5. Перечень внешних факторов, влияющих на работу лицея

1.5.1. Федеральные ориентиры

В соответствии с приказом Департамента образования, науки и молодежной политики от 30.04.2013 г. № 448 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» на базе лицея была открыта региональная инновационная площадка по введению ФГОС. В рамках работы данной площадки также был создан муниципальный ресурсный модельный центр для школ Россошанского района. В связи с этим педагогический коллектив в опережающем режиме перешел на ФГОС. В течение переходного периода и в последующие годы на базе лицея проводились муниципальные и региональные семинары, работала стажировочная площадка. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, стажировки на базе других образовательных учреждений. В последние 3 года при выборе тем курсов повышения квалификации предпочтение отдается инновациям в образовательной деятельности школы в современных условиях, а также курсам для ликвидации дефицитов, возникающих у педагогов. Все учителя своевременно, а зачастую и внепланово проходят курсы повышения квалификации.

Лицей принимает активное участие во всех процедурах оценки качества образования как на федеральном уровне, так и на региональном (МИУД, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НОК УООД).

1.5.2. Региональные тренды

Лицей принимает участие в создаваемых сетевых образовательных кластерах на региональном уровне. Учащиеся лицея проходят обучение по программам дополнительного образования в Россошанском филиале «Кванториума» и

участвуют в профильных сменах, проводимых региональным модельным центром «Орион». Участие в программах дополнительного образования и профильных сменах организовано группами по 15-20 обучающихся. Для этого были заключены договоры о сотрудничестве с «Кванториумом» и «Орионом».

Необходимо отметить, что участие в региональных сетевых образовательных кластерах не достаточное. Следует развивать сетевое взаимодействие в данном направлении.

1.5.3. Муниципальный блок:

Лицей расположен в селе Подгорном, в пригороде г. Россоши, на удалении 1,5 км от автостанции и 3 км от центра города. Село отделено от города рекой Черная Калитва.

Демографический прогноз по Подгоренскому сельскому поселению, как и по Россошанскому муниципальному району, на следующие 3 года не утешительный. Рождаемость после взлета в 2008-2015 г.г. начинает падать. Тем не менее лицей уже очень давно проводит работу по привлечению детей, проживающих не по закрепленной территории (из г. Россоши). Статистика показывает, что нам это удастся. Учреждение востребовано на рынке предоставления образовательных услуг и вполне конкурентно способно с городскими школами. К тому же в лицее имеется 2 школьных автобуса и организован подвоз детей из города Россоши.

Национальная структура поселения вполне однородна. Представлена в основном коренным населением с устоявшимся укладом жизни и межличностными отношениями. В тоже время наблюдается за последние 5 лет приток русскоязычных переселенцев. Это связано с тем, что с. Подгорное является близким пригородом, по сути спальным районом города.

При этом на территории, закрепленной за учреждением, компактно проживает довольно большая этническая группа цыган. Данное обстоятельство создает определенные трудности во взаимоотношениях между учащимися, родителями и педагогическим коллективом, но все возникающие проблемы успешно решаются.

В своих ожиданиях родители настроены прежде всего на получение качественного образования на уровне ООО и углубленного, профильного образования с соответствующей подготовкой для поступления в ВУЗы на уровне СОО.

Все население с. Подгорного работает в учреждениях или на предприятиях в г. Россоши. Имеется и довольно большая прослойка самозанятых. Традиционно это связано с садоводством. Так как на территории поселения ранее находилась Россошанская плодово-ягодная станция.

На расстоянии до 4 км от лицея расположены 8 городских школ. Со школами города сотрудничество не налажено. Мы с ними конкурируем в части привлечения детей в лицей. В особенности это касается ближайших 2 школ. Количество детей, обучающихся в лицее и проживающих на территории, закрепленной за данными школами, увеличивается.

С предприятиями и организациями г. Россоши партнерских отношений нет. Договоров о сотрудничестве тоже нет. За исключением ФЛ КУВО «Лесная охрана». С ними лицей сотрудничает. Бизнес не идет на сотрудничество.

Лицей очень активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. Близость к городу в этом нам помощник. Многие обучающиеся лицея проходят обучение по программам дополнительного образования в данных учреждениях. Заключены договоры о сотрудничестве и проведении совместных мероприятий, конкурсов и т.д. с:

- Россошанский филиал государственного педагогического колледжа;
- МКОУ Дом детей и юношества;
- МКУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа;
- МКОУ ДОД Станция юных натуралистов (СЮН);
- МКОУ ДОД Станция юных техников (СЮТ);
- Спорткомплексы «Химик», «Строитель»;
- МКУ СОК «Ледовый дворец»;
- МКУК Межпоселенческая библиотека им. А.Т. Прасолова;
- Россошанская епархия.

Заключены договоры о сотрудничестве и проведении совместных мероприятий также и с областными учреждениями высшего и дополнительного образования, а также с общественными организациями:

- Факультет географии, геоэкологии и туризма ВГУ;
- Гуманитарный факультет ВГПУ;
- Региональный модельный центр «Орион»;
- ГБУ ДО ВО "ЦИКДиМ "Кванториум"
- Областной молодежный центр;
- Воронежское областное отделение «Русского Географического общества»;
- Воронежское областное отделение «Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры»

На территории Подгоренского сельского поселения в шаговой доступности от лицея находится геологический памятник природы регионального значения «Верхний мел», а также протекает река Черная Калитва и имеется большое количество родников. На территории поселения находится также опытная станция садоводства. Все эти объекты используются педагогами для организации исследовательской деятельности учащихся естественнонаучной направленности.

На территории Россошанского района имеется много памятников истории, археологии и культуры. На них организуются экскурсии, проводится знакомство с нашим наследием. В последующем обучающиеся совместно с учителями используют эти данные для проведения исследований и представления полученных данных на конференциях различного уровня.

По договору с исполнительной дирекцией «Русского географического общества» на базе лицея в 2016 г. открыт Молодежный клуб «Русского географического общества». Члены клуба занимаются исследовательской деятельностью в области географии, истории, археологии, экологии, краеведения, а также вовлечены в волонтерскую деятельность, принимают активное участие во всероссийских акциях, проводимых РГО, а зачастую становятся организаторами этих акций на муниципальном уровне. По итогам своей деятельности МК РГО

признавался 6 раз лучшим в России и награжден Председателем Попечительского совета РГО В.В. Путиным и Президентом РГО С.К. Шойгу Почетной грамотой.

«Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» на протяжении 20 лет является организатором районного полевого многопрофильного лагеря «Возвращение к истокам», в котором принимали участие более 20 школ Россошанского района с охватом до 600 детей ежегодно. С 2007 г. лицей, в тесном сотрудничестве с партнерами ВУЗами, организациями дополнительного образования, проводит ежегодные межмуниципальные конференции «Наше наследие» по направлениям: археология, краеведение, география, экология. В данных конференциях принимают участие все школы Россошанского района, а с 2016 г. и школы других районов Воронежской области. Несмотря на ограничения в связи с распространением коронавирусной инфекции, в 2020 году лагерь «Возвращение к истокам» и конференция «Наше наследие» были проведены в дистанционном формате. Количество участников конференции достигает около 200 учащихся из 12 районов области и до 40 школ. В 2020 году конференция проводилась в дистанционном формате и ее участниками смогли стать ребята из 8 регионов России, а также из Белоруссии, Испании и Египта.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

2.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин:

В основу анализа состояния учреждения взяты данные, представленные в системе рейтингования школ, результаты ВПР и МИУДа, как наиболее полные и охватывающие все стороны жизнедеятельности лицея. Также в анализе деятельности учреждения использованы данные внутришкольных мониторинговых исследований, соцопросы всех участников образовательного процесса, выводы и рекомендации после посещения открытых урочных и внеурочных занятий, проводившихся педагогами лицея.

Результаты мониторинга эффективности деятельности по Критерий 1. Результативность учебной деятельности

	Критерий 1. 1.1		Критерий 1. 1.2		Критерий 1. 1.3		Критерий 1. 2.1		Критерий 1. 2.2		Критерий 1. 3.1		Критерий 1. 3.2		Критерий 1. 3.3		Критерий 1. 11		Критерий 1. 12		Критерий 8. 1		Критерий 9. 1		Критерий 9. 2		Критерий 9. 9		Статистические баллы 1	Динамические баллы 1	Итого 1	
	Количество призовых мест в предметных олимпиадах, занятых обучающимися на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и/или призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, прошедших по квоте на региональный этап и принявших в нем участие	Количество победителей и/или призеров Всероссийской олимпиады школьников, прошедших по квоте на региональный этап и принявших в нем участие	Количество призовых мест в предметных олимпиадах, занятых обучающимися на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Численность обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах школьников (в заочном и очном этапах) согласно перечню олимпиад школьников Минобрнауки РФ	Количество призовых мест, занятых обучающимися на региональном этапе предметных олимпиад школьников согласно перечню олимпиад школьников Минобрнауки РФ	Количество призовых мест, занятых обучающимися в мероприятиях олимпиадного и конкурсного движения, проводимых органами законодательной и исполнительной власти муниципального уровня	Количество призовых мест, занятых обучающимися в мероприятиях олимпиадного и конкурсного движения, проводимых органами законодательной и исполнительной власти регионального уровня	Количество призовых мест, занятых обучающимися в мероприятиях олимпиадного и конкурсного движения, проводимых органами законодательной и исполнительной власти федерального уровня	Наличие нелинейного расписания	Реализация учебного плана в формах, отличных от классно-урочной	Численность выпускников, не получивших аттестат об основном образовании	Численность выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные учреждения ВПО на бюджетной основе, в общей численности выпускников 11 классов	Доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО из других образовательных организаций, от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО в 10 классе	Статика	Динамика	Статика	Динамика	Статика	Динамика	Статика	Динамика	Статика	Динамика	Статика	Динамика	Статика				Динамика
2018-2019	0,5	0	2	0	1	1,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0	0	1	1	1	1,5	0	1	0,5	1	0,5	0,5	0	0,5	0	12,5	4,5	16,5
2019-2020	0,5	0	2	0	0	0	0,5	0,5	1	0	0,5	0,5	1	0	1,5	1	1	1	1	2	0	1,5	0	1	0,5	0,5	0	0,5	0	14	2,5	16,5
2020-2021	2	2	2	0	1	1,5	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1,5	1	1	1	1	0,5	1,5	0	1	0,5	0,5	0	20	12	32		

Результаты мониторинга эффективности деятельности по Критерий 2. Результативность внеурочной деятельности и внешкольной деятельности

	Критерий 2. 1.1		Критерий 2. 1.2		Критерий 2. 1.3		Критерий 2. 1.4		Критерий 2. 1.5		Критерий 2. 2.		Критерий 2. 3.1		Критерий 2. 3.2		Критерий 2. 3.3		Критерий 2. 4.		Критерий 2. 5.1		Критерий 2. 5.2		Критерий 2. 5.3		Критерий 2. 6.		Статистические баллы 2	Динамические баллы 2	Итого 2
	Доля курсов внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению, в общем количестве курсов на уровне начального общего образования	Доля курсов внеурочной деятельности по социальному направлению, в общем количестве курсов на уровне начального общего образования	Доля курсов внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению, в общем количестве курсов на уровне начального общего образования	Доля курсов внеурочной деятельности по общекультурному направлению, в общем количестве курсов на уровне начального общего образования	Доля курсов внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, в общем количестве курсов на уровне начального общего образования	Критерий 2. 2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ООП НОО, реализуемые с использованием технологий деятельности ого типа (игровые технологии, проектной деятельности, исследование и т.д.) составляют 100%.	Количество призовых мест, занятых обучающимися в научно-практических конференциях муниципального уровня, отражающих результативность внеурочной деятельности по предметам обучения	Количество призовых мест, занятых обучающимися в научно-практических конференциях регионального уровня, отражающих результативность внеурочной деятельности по предметам обучения	Количество призовых мест, занятых обучающимися в научно-практических конференциях всероссийского уровня, отражающих результативность внеурочной деятельности по предметам обучения	Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности (кружки, научные общества учащихся, спортивные секции, клубы и т.д.), в общей численности обучающихся	Количество призовых мест, занятых обучающимися в фестивалях творчества, спортивных соревнованиях, в конкурсах социальных проектов, проводимых органами законодательной и исполнительной власти муниципального уровня	Количество призовых мест, занятых обучающимися в фестивалях творчества, спортивных соревнованиях, в конкурсах социальных проектов, проводимых органами законодательной и исполнительной власти регионального уровня	Количество призовых мест, занятых обучающимися в фестивалях творчества, спортивных соревнованиях, в конкурсах социальных проектов, проводимых органами законодательной и исполнительной власти федерального уровня	Численность трудоустроенных в каникулярное время (с 14 до 18 лет)	Статистические баллы 2	Динамические баллы 2	Итого 2														
	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	
2018-2019	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0,5	0,5	1	1	2	1	1	0	0,5	0,5	1	0,5	0	0	1	0,5	13	4	17
2019-2020	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0,5	0,5	0	0	0	0	1	0	0,5	0,5	1	0	1,5	1	0	0	10	2,5	12,5
2020-2021	1	0	1	0	1	0	1,5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1,5	1,5	2	2	1	0,5	14	8	22

Результаты мониторинга эффективности деятельности по Критерий 3. Развитие инфраструктуры для эффективного использования современных образовательных технологий в образовательных отношениях

	Критерий 3.1.1		Критерий 3.1.2		Критерий 3.4		Критерий 3.5		Критерий 3.6		Критерий 3.7		Критерий 3.8		Критерий 3.9		Критерий 3.10		Критерий 3.11		Критерий 3.12		Критерий 3.13		Критерий 3.14		Статистические баллы 3	Динамические баллы 3	Итого 3
	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика			
2018-2019	1		1		1	0	1		0,5	0	1		0,5	0	1		0,5	0	1		0,5	0	1		0,5	0	10,5	0	10,5
2019-2020	1		1		1	0	1		0,5	0	1		0,5	0	1		0,5	0	1		0,5	0	1		0,5	0	10,5	0	10,5
2020-2021	1		1		1	0	1		1	0,5	1		1	0,5	1		0,5	0	1		0,5	0	1		0,5	0	11,5	1	12,5

Результаты мониторинга эффективности деятельности по Критерий 4. Повышение открытости, демократизация управления образовательной организацией

	Критерий 4.1. Наличие органа, осуществляющего государственное управление		Критерий 4.2. Наличие реализованных инициатив органов государственного управления		Критерий 4.9. Наличие электронного оборота документов при отсутствии дублирования на бумажном носителе		Критерий 4.10. Наличие предоставления некоторых видов образовательных услуг в электронной форме		Критерий 4.11. Наличие документально оформленной внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся		Критерий 4.12.1. Наличие договора о реализации плана внеурочной деятельности основной образовательной программы НОО в сетевой форме		Критерий 4.12.2. Наличие договора о реализации учебного плана основной образовательной программы НОО в сетевой форме		Критерий 4.12.3. Наличие договора о реализации плана внеурочной деятельности основной образовательной программы ОО в сетевой форме		Критерий 4.12.4. Наличие договора о реализации учебного плана основной образовательной программы ОО в сетевой форме		Критерий 4.13. Участие ОО в реализации проектов, проведенных и акций на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях		Критерий 4.14. Наличие родителей обучающихся и - общественных наблюдателей за процедурой оценки качества		Критерий 4.15. Участие ОО в федеральных грантовых программах		Критерий 4.17. Организация профориентационной работы с участием социальных партнеров, организаций дополнительного образования		Статистические баллы 4	Динамические баллы 4	Итого 4
	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика					
2018-2019	1		1		2		1		2		1		0		1		0		2	0	1	0	0	0	1		13	0	13
2019-2020	1		1		2		1		2		1		0		1		0		2	0	1	0	0	0	1		13	0	13
2020-2021	1		1		2		1		2		1		0		1		0		2,5	0,5	1	0	0	0	1		13,5	0,5	14

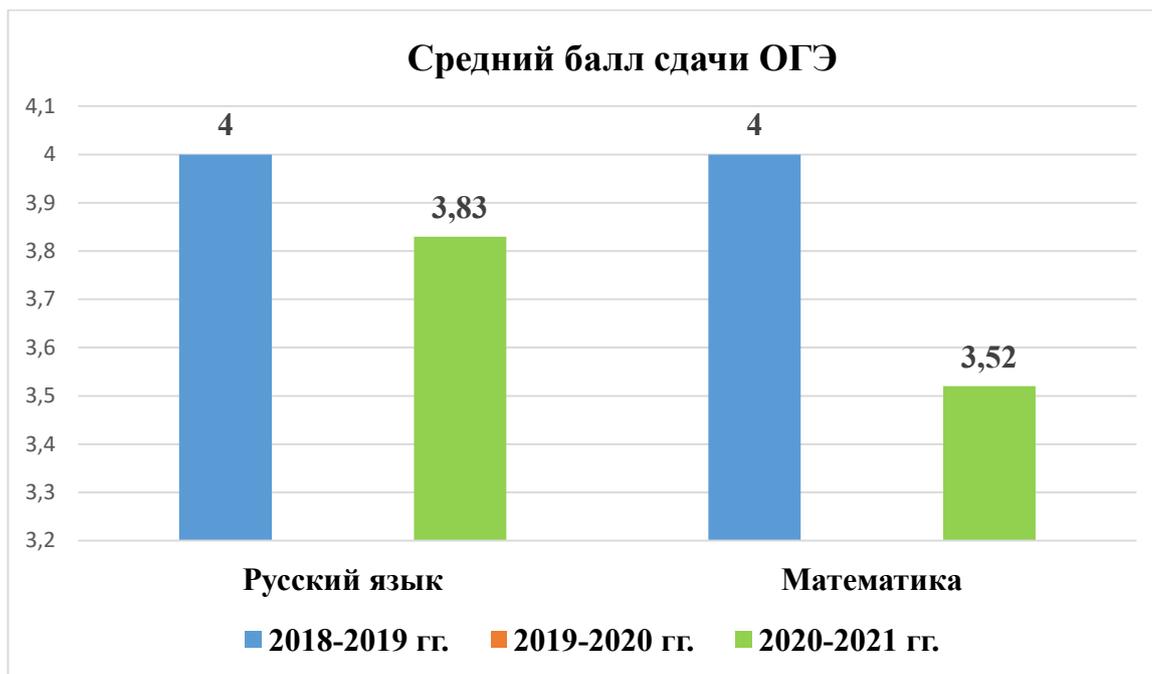
Результаты мониторинга эффективности деятельности по Критерий 5. Создание комфортных условий для участников образовательных отношений (учителей, учащихся, родителей)

	Критерий 5. 1. Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях		Критерий 5. 3. Наличие системы мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг		Критерий 5. 4. Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием в ОО,		Критерий 5. 8. Численность обучающихся, получивших в течение года травмы на занятиях и мероприятиях в ОО		Критерий 5. 9. Численность работников, получивших в течение года травмы на производстве		Критерий 5. 11. Количество правонарушений, совершенных обучающимися (по данным ОВД)		Критерий 5. 12. Численность обучающихся ОО, находящихся на учете в наркологическом диспансере		Критерий 5. 13. Обеспеченность учебниками, приобретенными за счет бюджета		Критерий 5. 14. Наличие службы школьной медиации		Критерий 5. 15. Доля обучающихся группы социального риска и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, ситуации		Статистические баллы 5	Динамические баллы 5	Итого 5
	Ста	Дина	Ста	Дина	Ста	Дина	Ста	Дина	Ста	Дина	Ста	Дина	Ста	Дина	Ста	Дина	Ста	Дина	Ста	Дина			
2018-2019	1	1	2		1,5	0	2	0	2	0	1,5	0	1,5	0	2		1		0	0	14,5	1	15,5
2019-2020	1	1	2		1,5	0	2	0	2	0	1,5	0	1,5	0	2		1		1	0	14,5	1	15,5
2020-2021	1,5	1,5	2		1,5	0	2	0	2	0	1,5	0	1,5	0	2		1		1	0	15	1,5	16,5

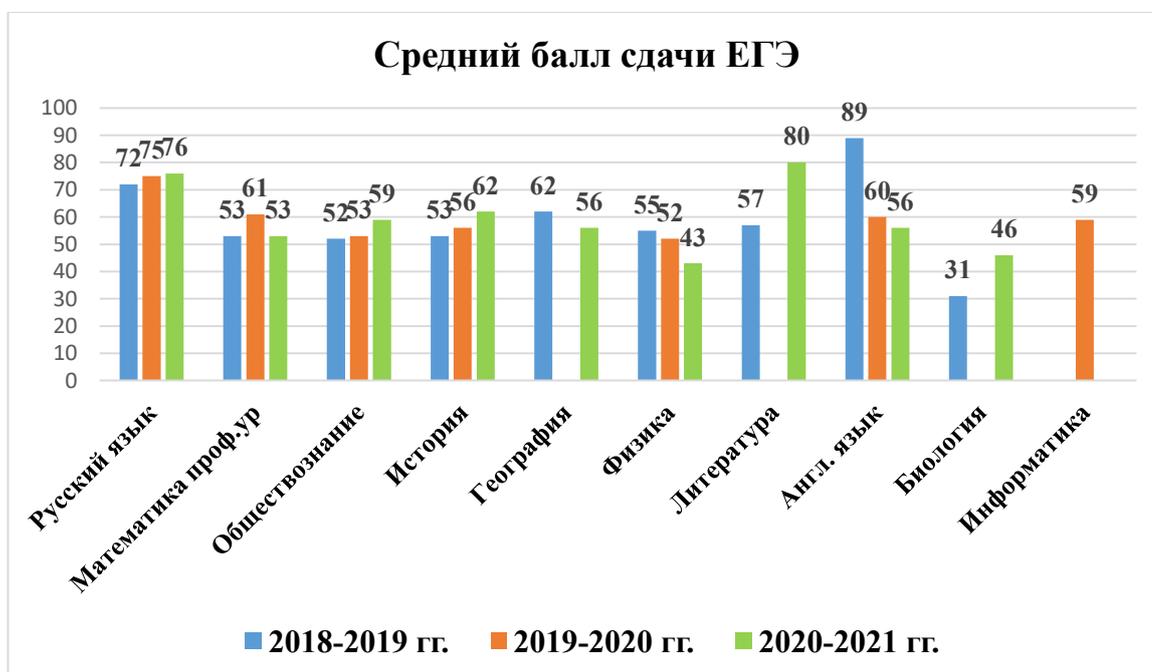
**Результаты мониторинга эффективности деятельности по Критерий 6.
Эффективность экономической деятельности**

	Критерий 6. 1.4 Средняя наполняемость в классах.		Критерий 6. 2.4 Соотношение обучающийся – педагогический работник.		Критерий 6. 5. Доля фонда стимулирования труда в общем фонде оплаты труда организации		Критерий 6. 8. Среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников		Статистические баллы 6	Динамические баллы 6	Итого 6
	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика	Статистика	Динамика			
2018-2019	1,5	0	1,5	0	1	0	3	3	7	3	10
2019-2020	1,5	0	1,5	0	2	0	3	3	8	3	11
2020-2021	1,5	0	1,5	0	2	0	3	3	8	3	11

2.1.1. Результаты оценочных процедур, проводимых в отношении обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ)



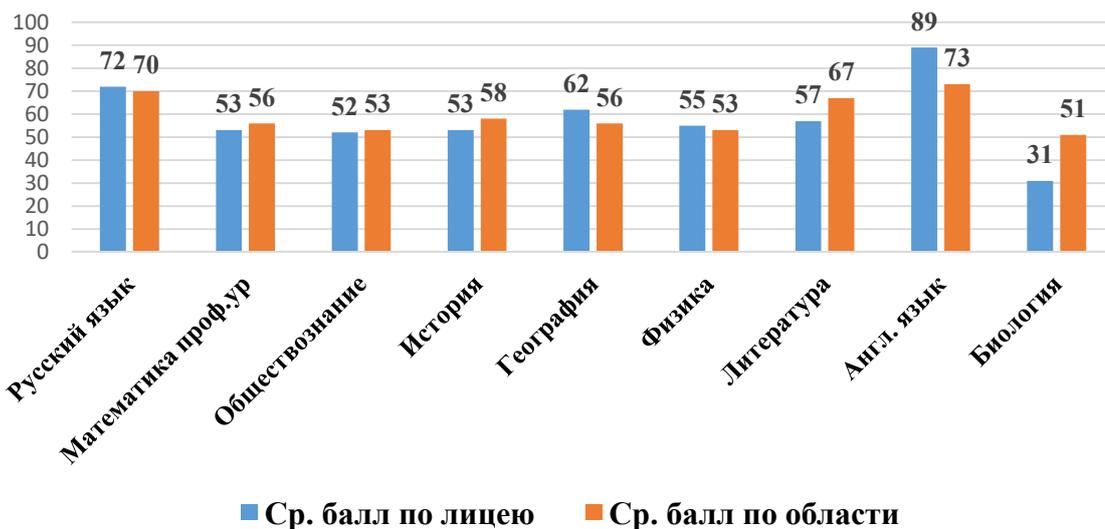
На снижение качества знаний по результатам ОГЭ по математике повлияло дистанционное обучение в четвертой четверти 2019-2020 и во второй четверти 2020-2021 уч. годах. Пробелы в знаниях, выявленных при проведении осеннего ВПР, восполнить не удалось. Это одна из задач, которая стоит перед педагогами.



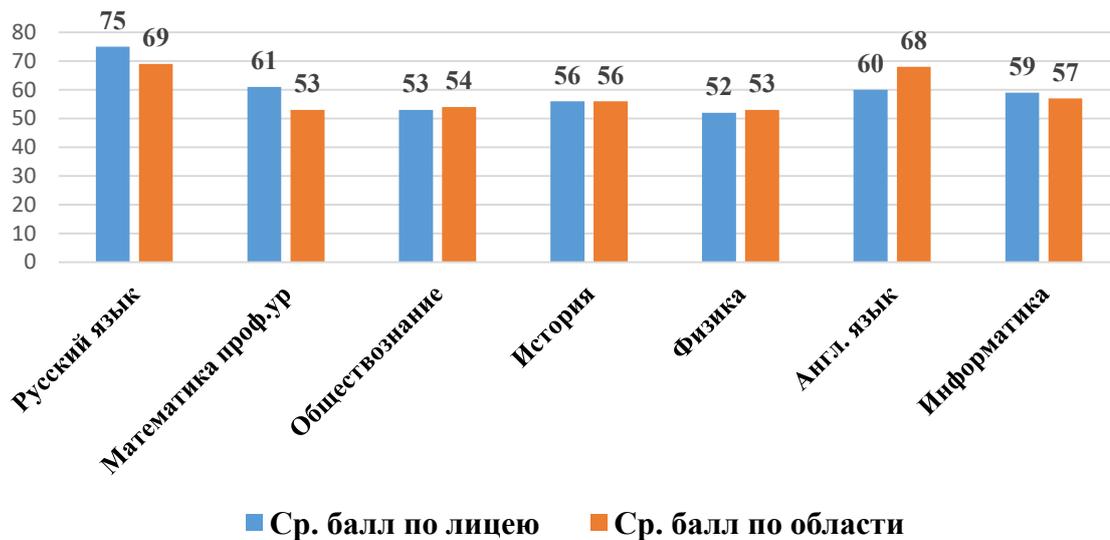
Анализируя средний балл сдачи ЕГЭ выпускниками лицея за 3 года, можно сделать следующие выводы:

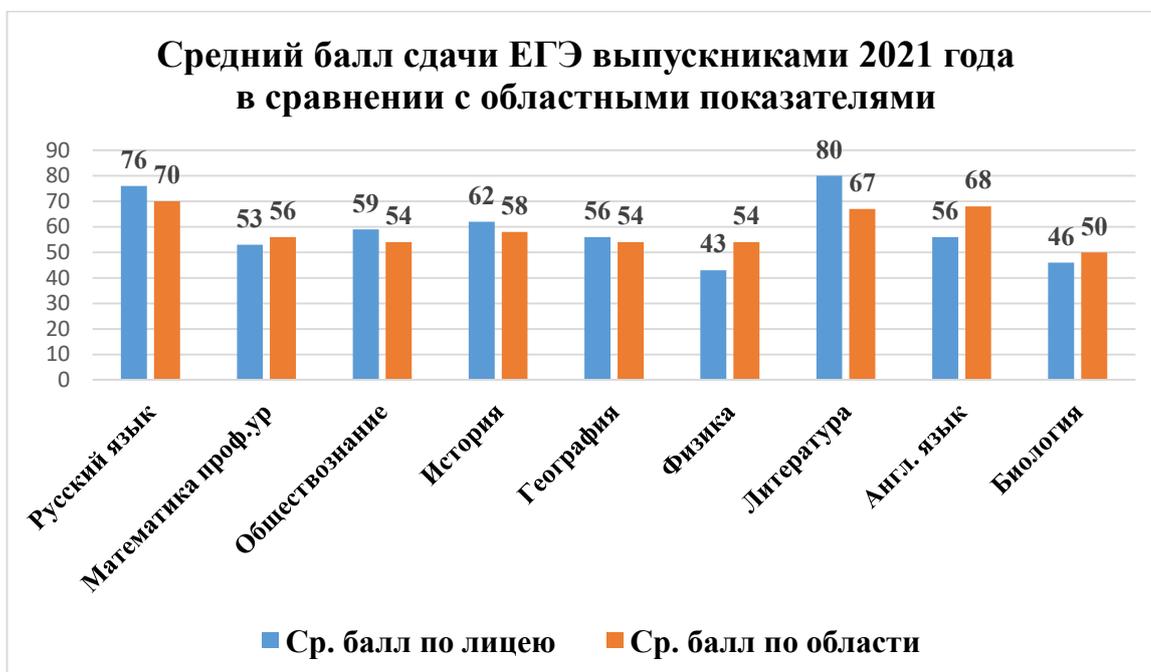
- по русскому языку, обществознанию, истории, литературе и биологии качество знаний с каждым годом растет,
- по географии, физике и английскому языку постепенно снижается.

Средний балл сдачи ЕГЭ выпускниками 2019 года в сравнении с областными показателями



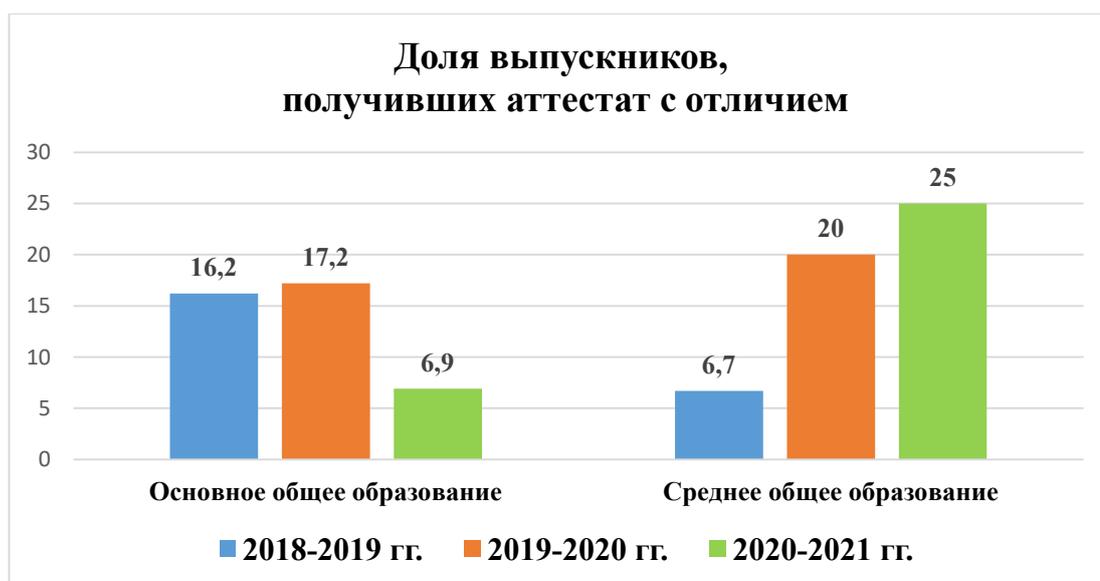
Средний балл сдачи ЕГЭ выпускниками 2020 года в сравнении с областными показателями

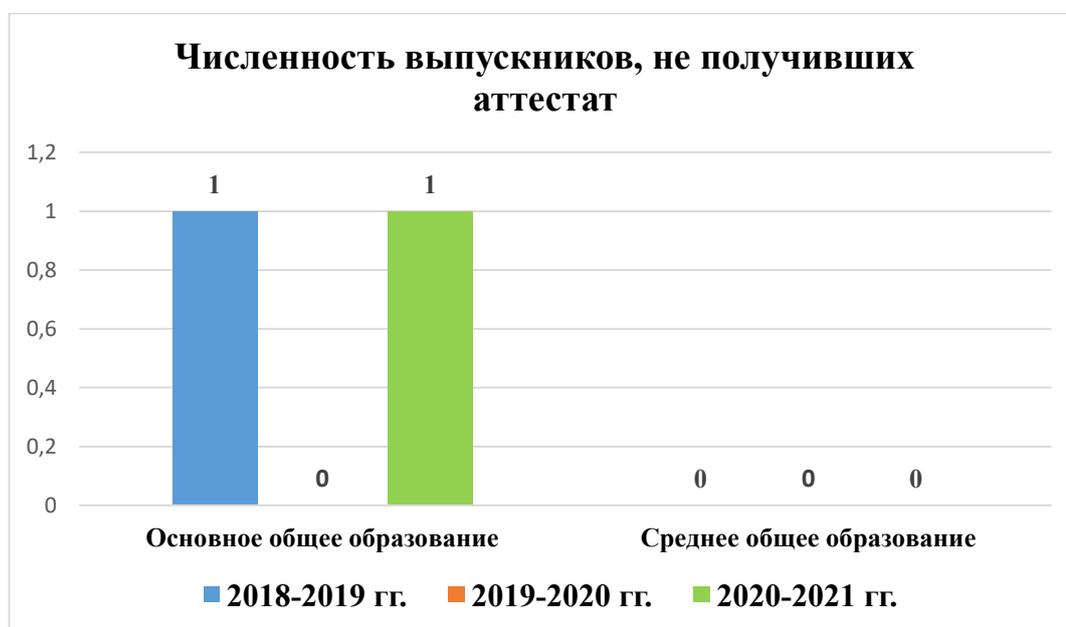




При сравнении среднего балла сдачи ЕГЭ выпускниками лицей со средним баллом выпускников по области, можно сделать вывод:

- по русскому языку ежегодно средний балл наших выпускников выше областного;
- по математике один год превышал, а два года был ниже областных показателей;
- по обществознанию и истории в последний год стал выше областных показателей;
- по географии немного выше областных (сдавали 2 года из 3);
- по физике последние 2 года ниже;
- по английскому языку последние 2 года значительно ниже;
- по литературе в первый год сдачи ниже, а в последний – выше;
- по биологии ниже (сдавали 2 года из 3);





По данным таблицы можно сделать вывод, что обучающиеся показывают стабильные результаты при сдаче выпускных экзаменов, от которых зависит получение аттестата. В 2020 году 9 классы не сдавали основные государственные экзамены. Оценки в аттестаты были выставлены по итогам обучения в 9 классе как среднее арифметическое. Резкое снижение количества выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, связано с дистанционным обучением во время пандемии и с учетом низкого показателя сдачи ОГЭ по математике в 2020 – 2021 уч. году.

Выводы по разделу 2.1.1.:

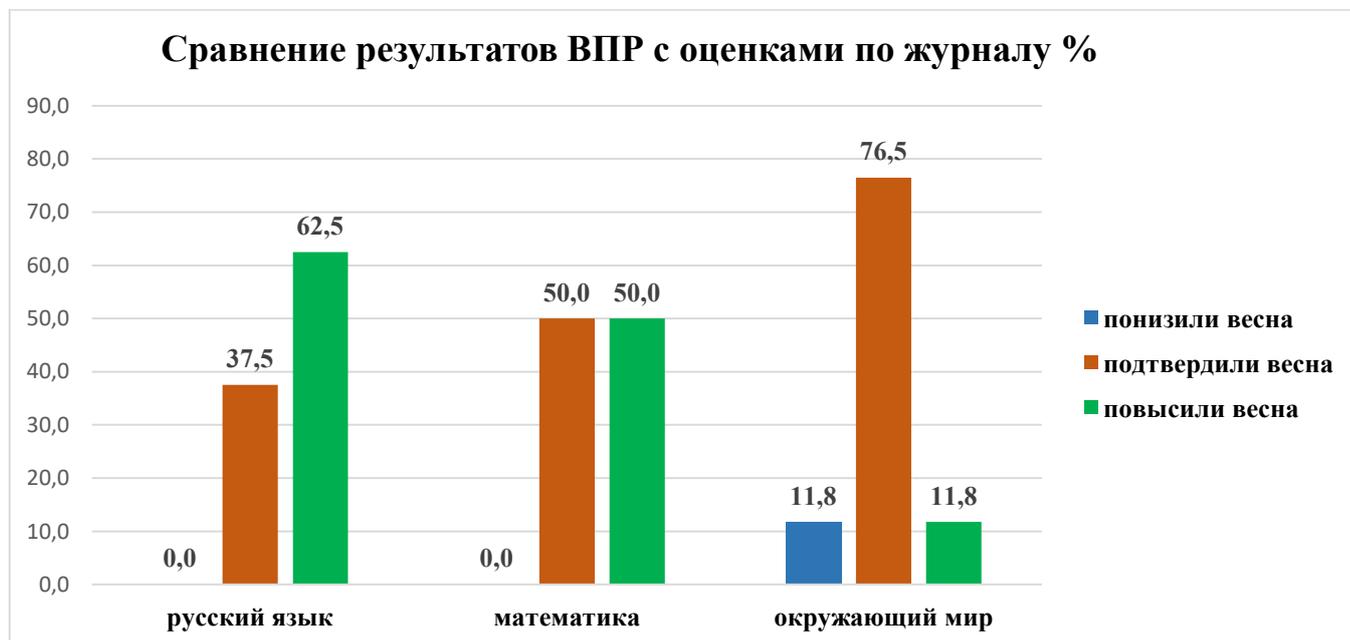
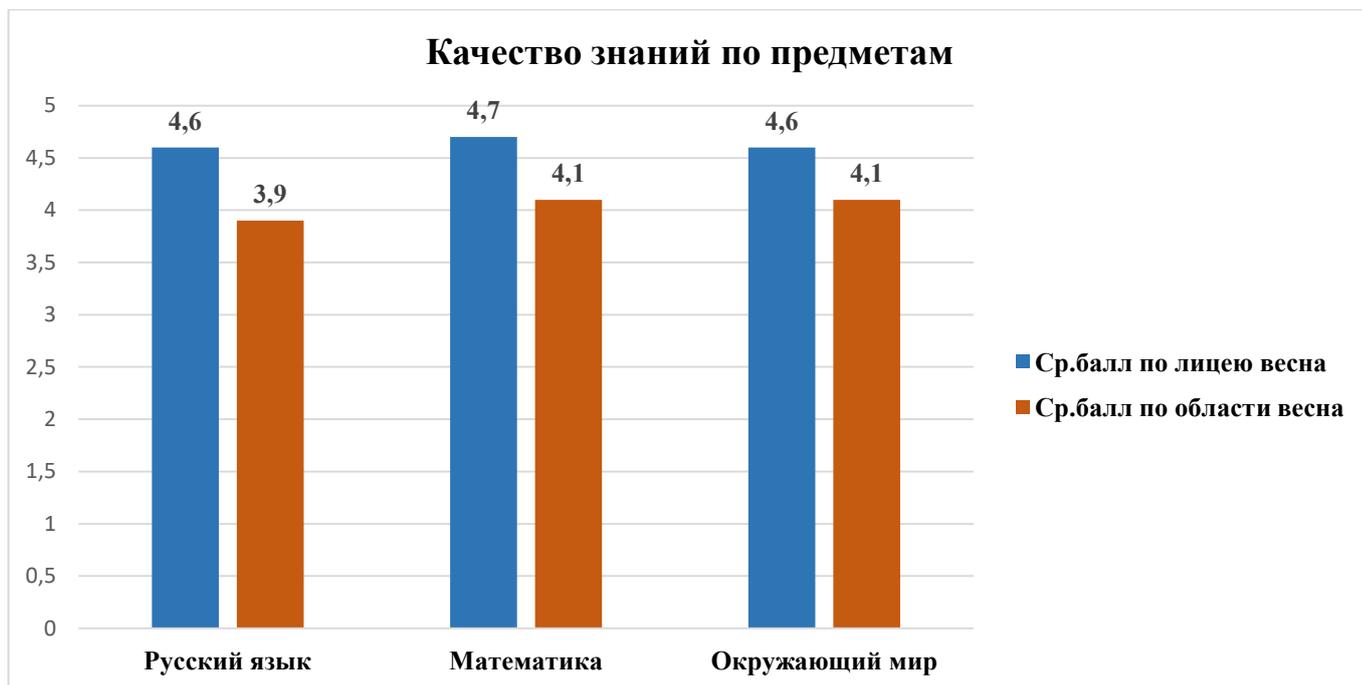
Анализируя результаты ОГЭ и ЕГЭ за последние 3 года можно сделать выводы, что качество знаний в целом растет, хотя по отдельным предметам прослеживается и снижение. На результаты ОГЭ и ЕГЭ 2020 и 2021 г.г. оказало большое влияние дистанционное обучение. В особенности к нему не были готовы ученики на уровне основного общего образования, которые не смогли в полной мере работать самостоятельно без непосредственного контроля со стороны учителя.

При этом надо отметить, что учащиеся на уровне среднего общего образования достаточно были готовы к организации обучения в дистанционном формате. Здесь свою роль сыграли профилизация и углубленное изучение отдельных, выбранных обучающимися предметов, которые потом они сдавали на ЕГЭ. Введение профильного обучения и составление индивидуальных учебных планов на уровне СОО дает свои положительные результаты. Прослеживается положительная динамика результатов ЕГЭ, хотя сами результаты ЕГЭ не столь и высоки. Есть над чем работать педагогам.

В общем можно сказать, что «западение» результатов ОГЭ и ЕГЭ по отдельным предметам связано отчасти и с выявленными дефицитами у педагогов при проведении диагностики профессиональных компетенций. У некоторых педагогов не достаточный уровень предметных и методических компетенций. В следующем учебном году необходимо будет организовать ликвидацию дефицитов.

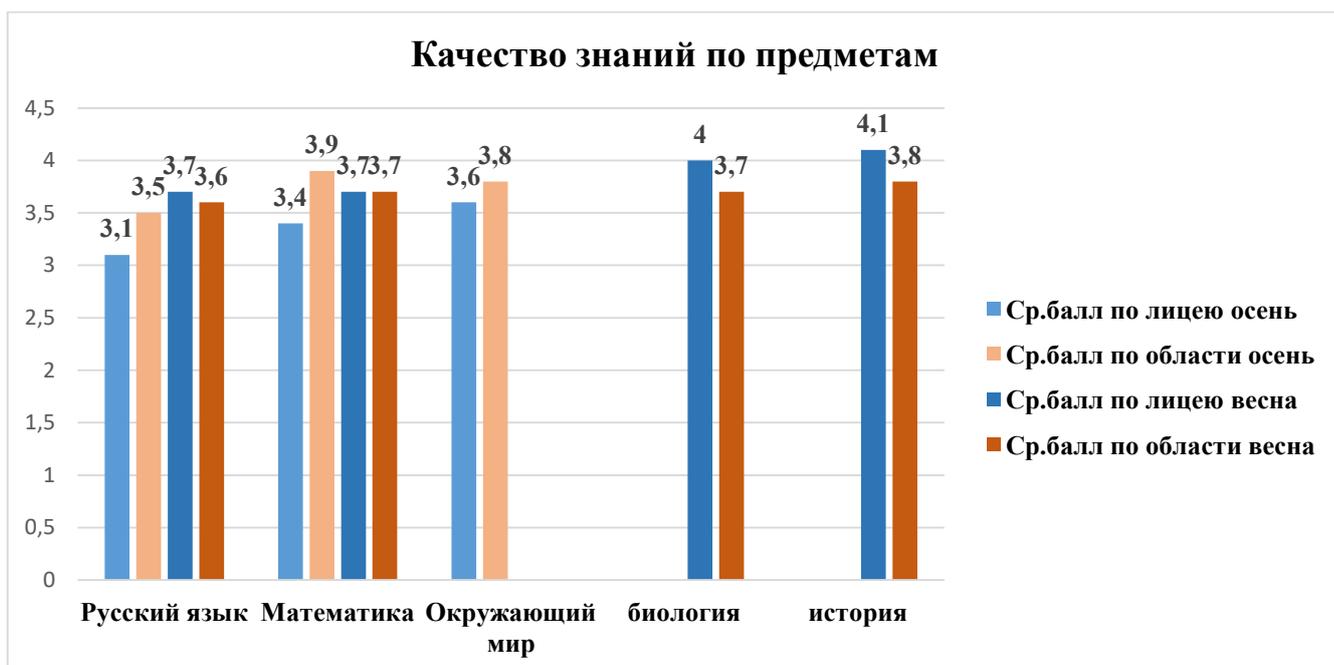
2.1.2. Анализ результатов проведения ВПР в 2020-2021 учебном году осень/весна

4 класс



Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что учащиеся 4 класса при проведении ВПР показали результат гораздо выше в сравнении с областными показателями. При сравнении итоговых результатов обучающихся за предыдущую четверть с отметками за ВПР наблюдается значительное повышение по русскому языку у большинства учащихся, по математике половина учащихся подтвердили и половина улучшили, а незначительное снижение и повышение наблюдается по окружающему миру.

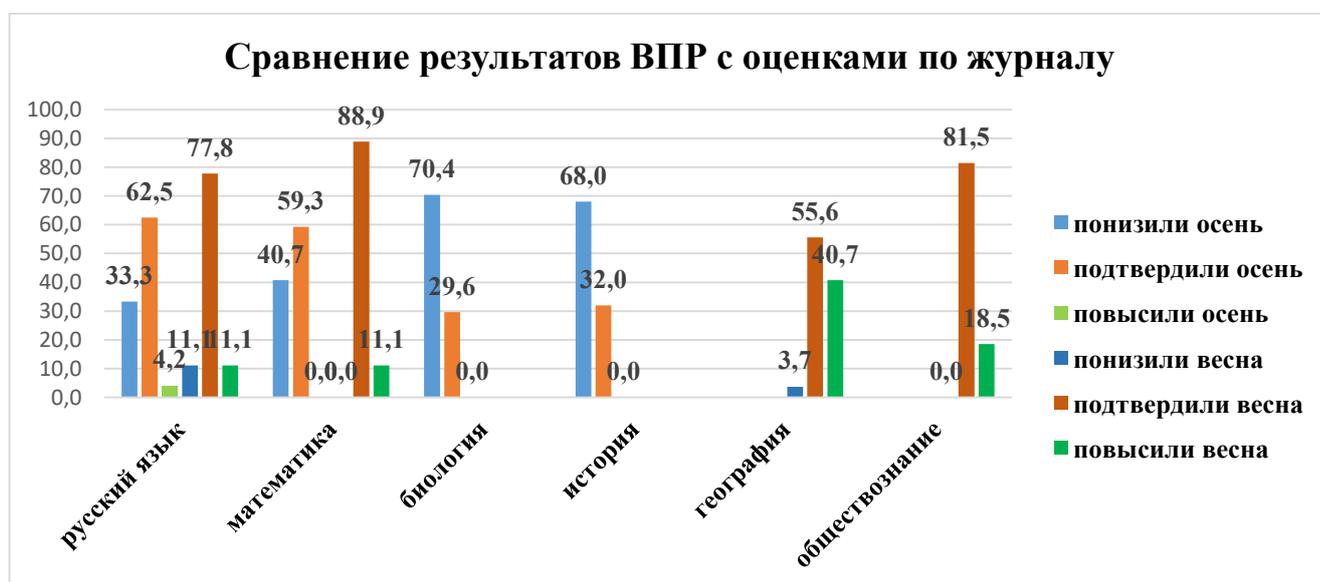
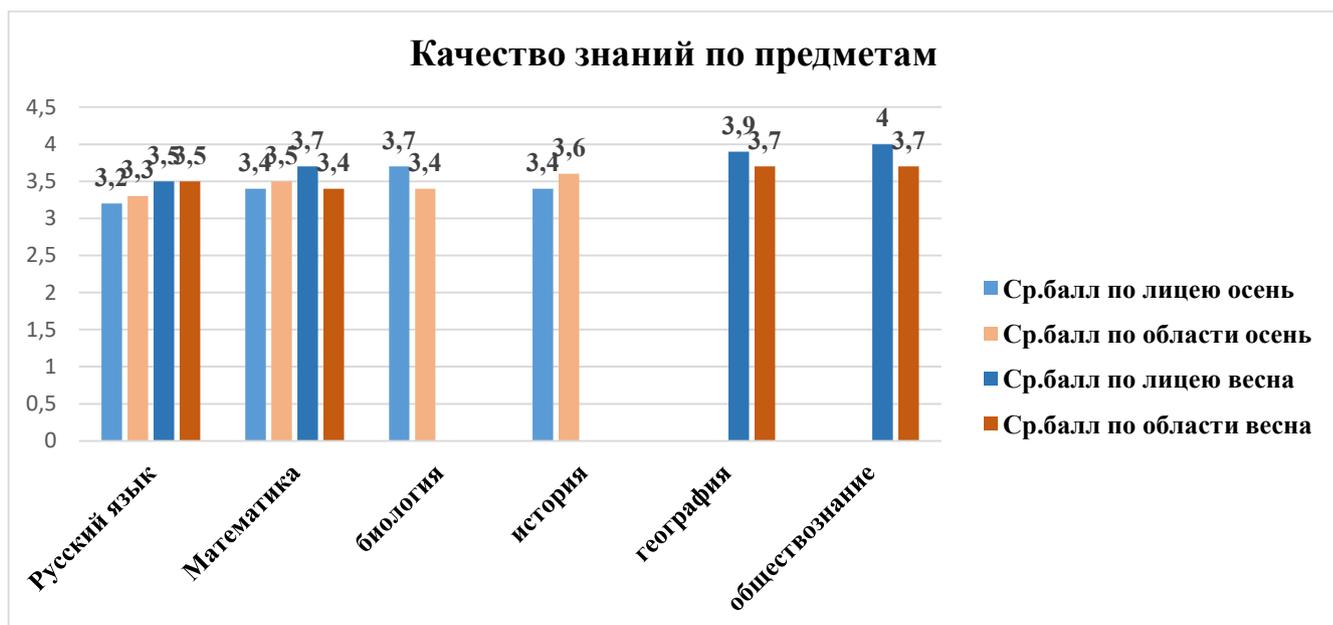
5 класс



Анализируя данные, можно сделать вывод, что учащиеся 5 класса при проведении ВПР показали результаты по всем предметам осенью ниже областных показателей, а весной по всем предметам выше областных показателей, а по математике схожие с областными.

При сравнении итоговых результатов обучающихся за предыдущий учебный год с отметками за ВПР можно отметить, что у большинства осенью они понизились. Это связано с тем, что в прошлом учебном году процесс адаптации пятиклассников не закончился, а в тот момент началось дистанционное обучение в 4 четверти. Весной почти все учащиеся подтвердили свои оценки по предметам, среди не подтвердивших больше повысили, чем понизили.

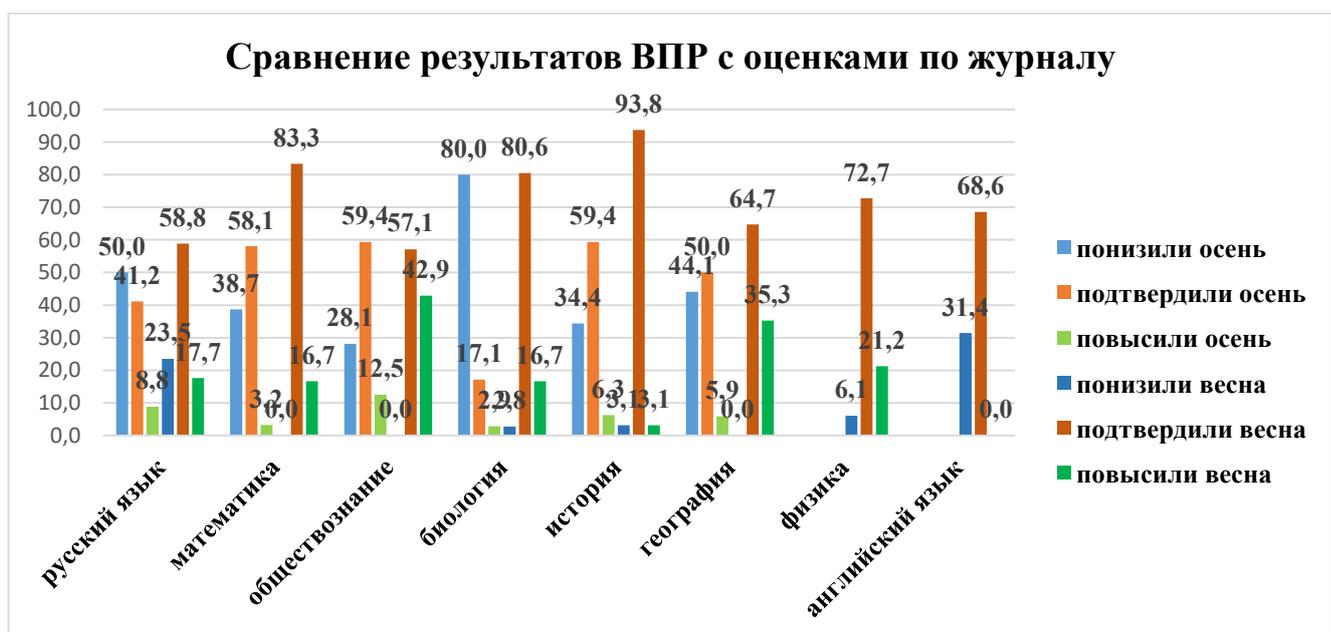
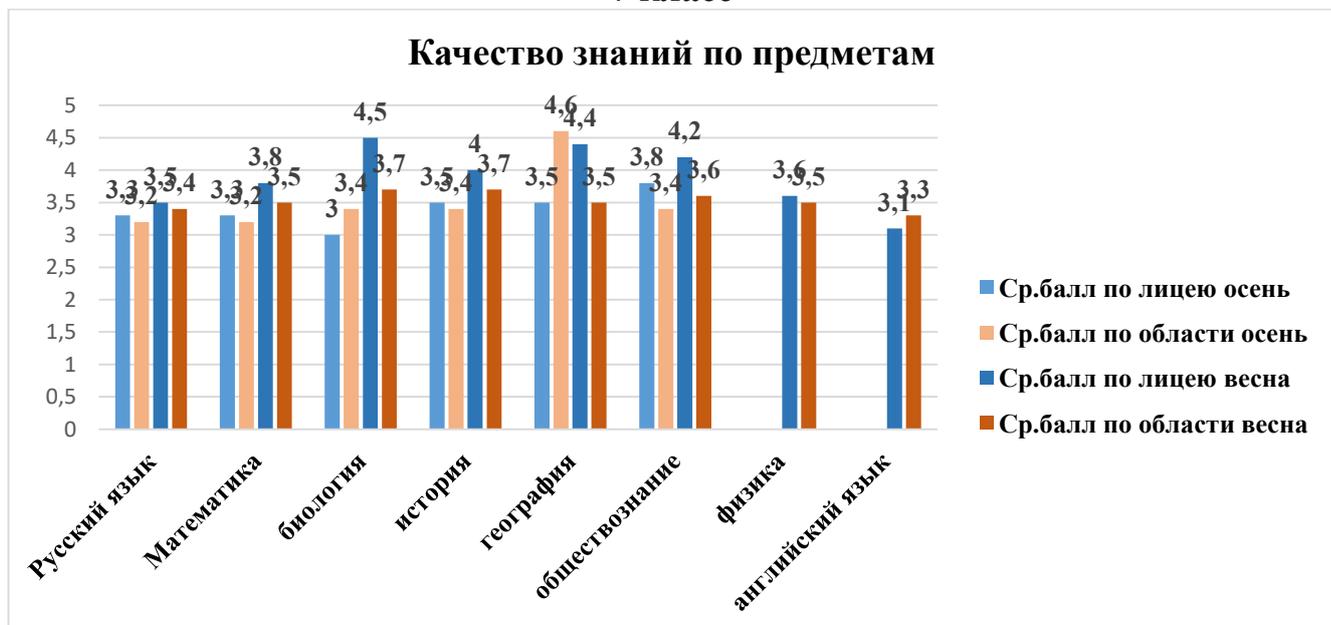
6 класс



Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что осенью учащиеся 6 класса в сравнении с областными показателями при проведении ВПР по биологии показали результат выше, а по русскому языку, математике и истории всего на 0,1-1,2 ниже. Весной результаты по всем предметам выше областных показателей, а по русскому языку схожие с областными.

При сравнении итоговых результатов обучающихся за предыдущий год обучения с отметками за ВПР осенью наблюдаются достаточно стабильные результаты по русскому языку и математике, а по биологии и по истории у большинства они понизились. Весной почти все учащиеся подтвердили свои оценки по предметам, среди не подтвердивших по русскому языку одинаковое количество как понизивших, так и повысивших свой результат. По географии большинство повысили. По математике и по обществознанию нет понизивших свои оценки.

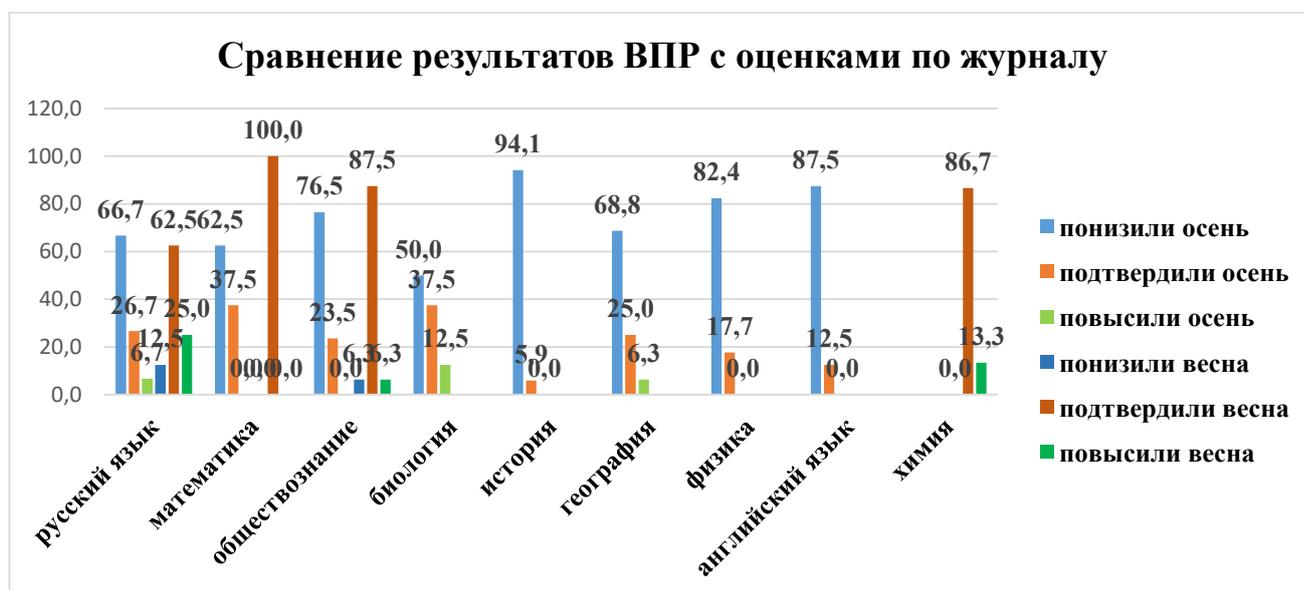
7 класс



При анализе данных можно отметить, что обучающиеся 7 класса при проведении ВПР осенью показали результаты по всем предметам, кроме биологии и географии, выше областных показателей. Весной результаты по всем предметам выше областных показателей, кроме незначительного снижения (0,2) по английскому языку.

При сравнении итоговых результатов обучающихся за предыдущий учебный год с отметками за ВПР наблюдается понижение по большинству предметов, но есть и рост, особенно по обществознанию. Весной наблюдается повышение результатов по географии и обществознанию. Снижение наблюдается по русскому языку и английскому. Среди не подтвердивших свой результат по истории одинаковое количество как понизивших, так и повысивших.

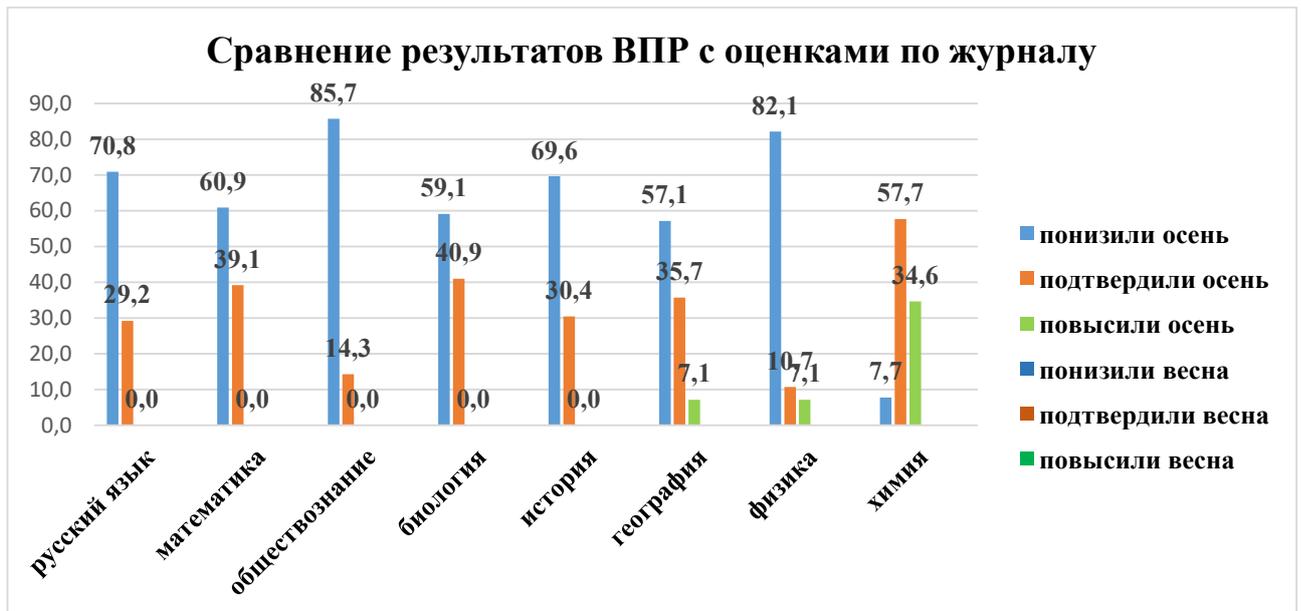
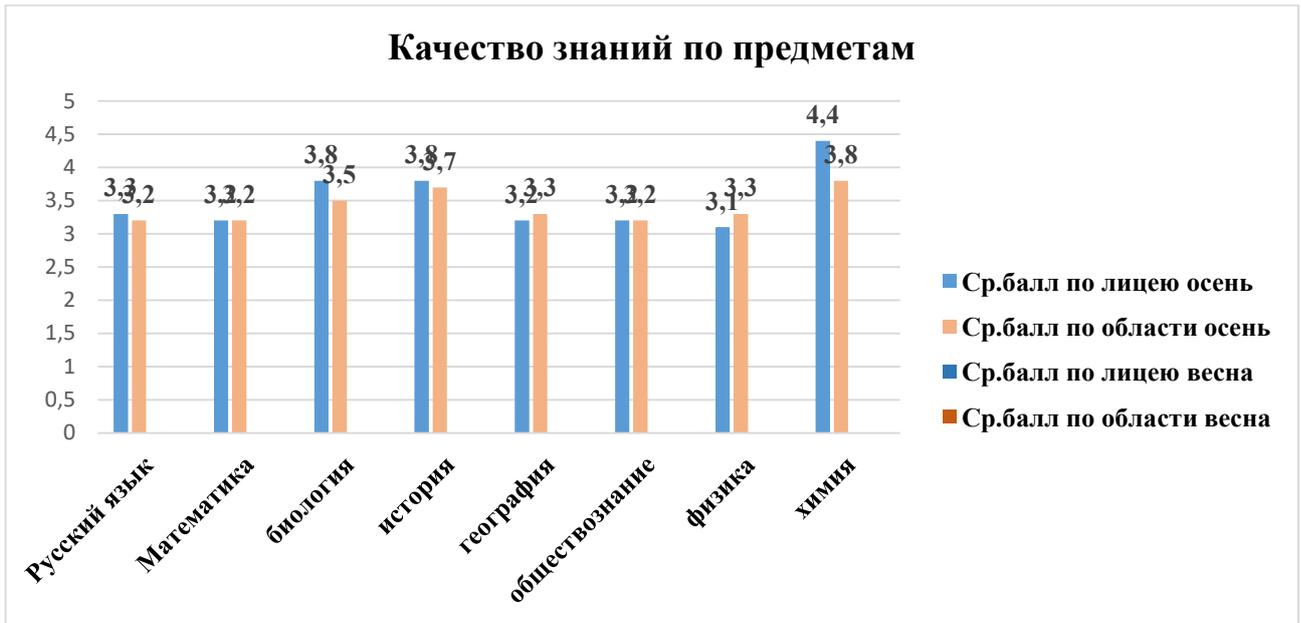
8 класс



Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что учащиеся 8 класса в сравнении с областными показателями при проведении ВПР показали результат ниже, кроме биологии и географии. Очень низкий средний балл по математике, физике, истории, особенно по английскому. Весной результаты по всем предметам стали выше областных показателей, а по химии ниже областных на 0,1.

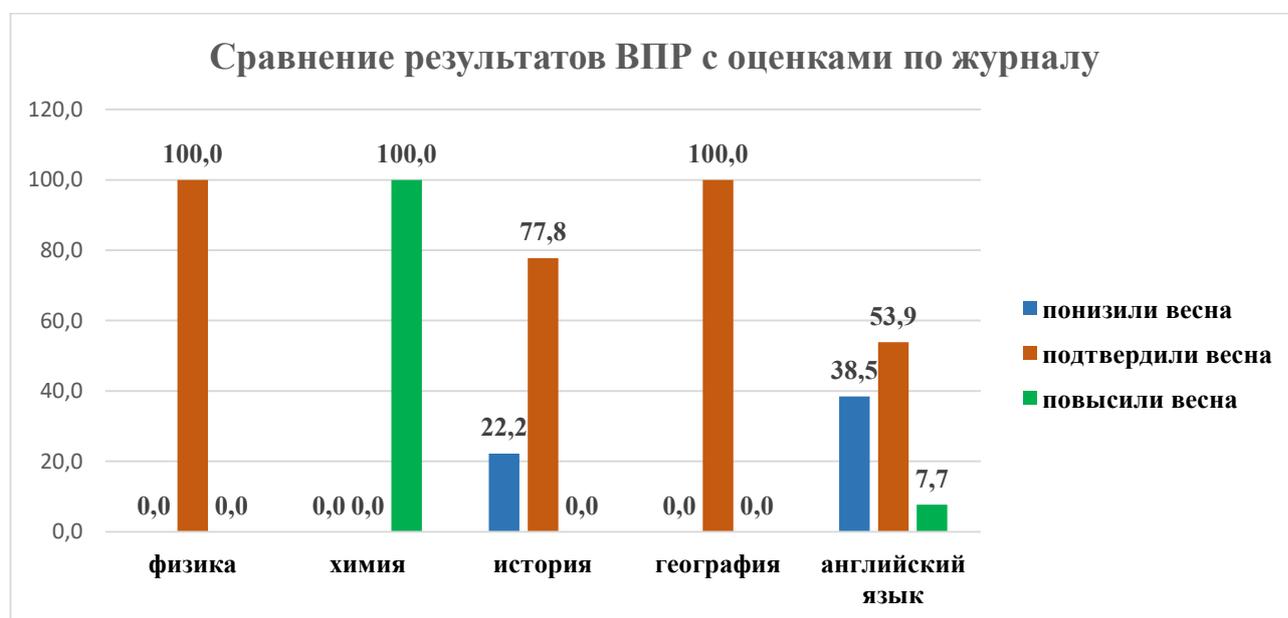
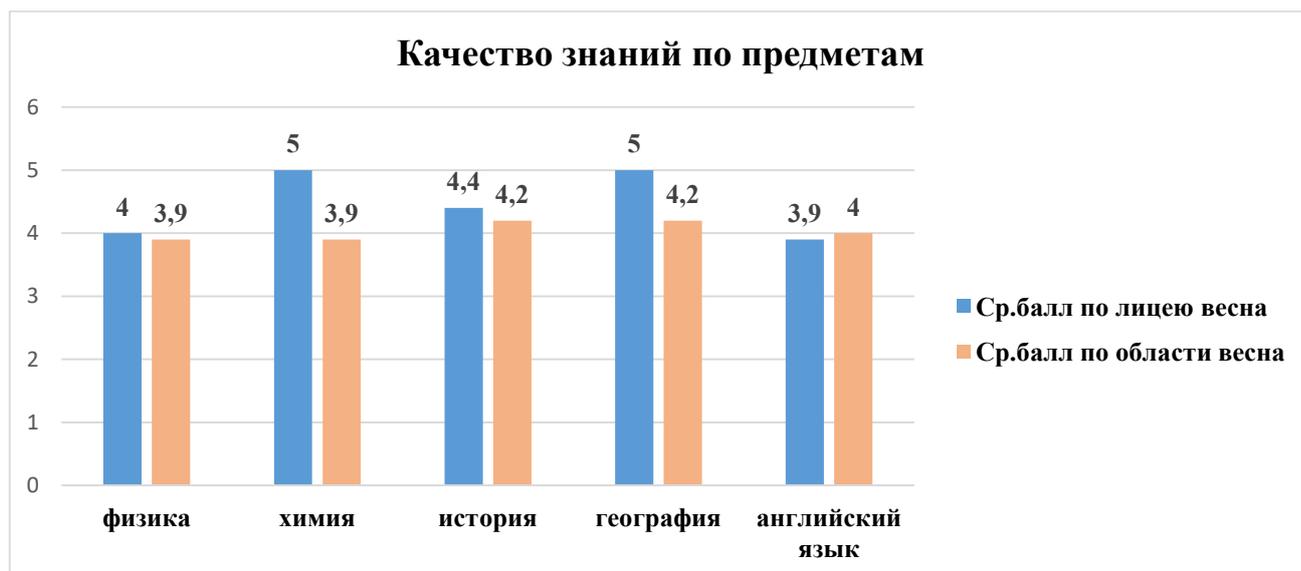
При сравнении итоговых результатов обучающихся за предыдущий год обучения с отметками за ВПР наблюдается снижение по всем предметам, а незначительное повышение только по русскому языку, биологии и географии. По математике все учащиеся выполнили работу на такие же оценки, которые у них были выставлены учителем за предыдущую четверть. Среди не подтвердивших по обществознанию одинаковое количество как понизивших, так и повысивших свой результат. По русскому четверть учащихся повысили оценку.

9 класс



При анализе данных можно отметить, что обучающиеся 9 класса при проведении ВПР показали по всем предметам примерно схожие результаты с областными показателями. При сравнении итоговых результатов обучающихся за предыдущий учебный год с отметками за ВПР наблюдается понижение по большинству предметов, но есть и небольшой рост, особенно по химии и обществознанию.

11 класс



В процедуре ВПР принимали участие не все выпускники, а только ученики, в индивидуальном учебном плане которых предмет изучался, но не сдающие его в формате ЕГЭ. Анализируя результаты, можно сделать вывод, что обучающиеся 11 класса при проведении ВПР показали результаты по всем предметам выше областных показателей, кроме незначительного снижения (0,1) по английскому языку. При сравнении итоговых результатов обучающихся за первое полугодие с отметками за ВПР наблюдается стабильность результатов по географии и физике. Почти у половины учащихся наблюдается снижение результатов по английскому, и почти у четверти учащихся по истории. Есть учащиеся, которые показали по английскому языку результат лучше полугодового.

После проведения ВПР осенью, в начале 2020-2021 учебного года, в учреждении была проведена большая работа по анализу результатов и устранению пробелов в знаниях:

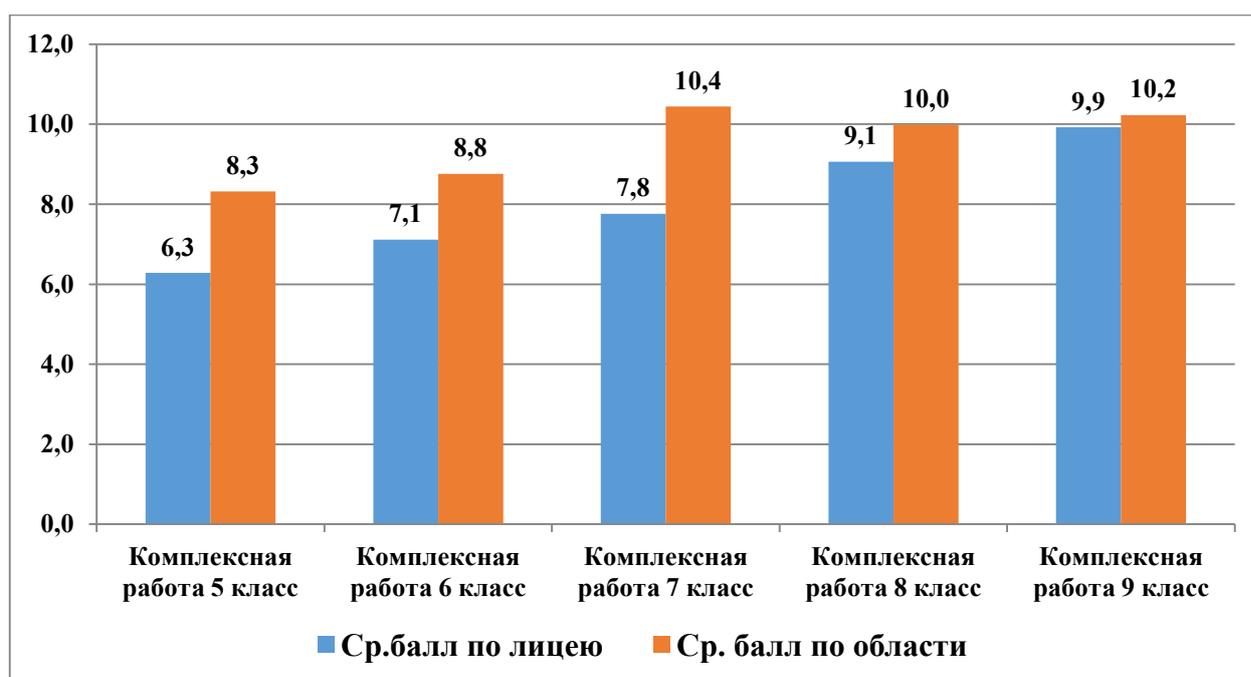
- написание аналитических справок;
- заседания МО;
- проведение педсовета;
- составление ИОМ обучающихся, показавших низкие результаты;
- коррекция рабочих программ и основной образовательной программы.

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся при проведении ВПР педагогам рекомендовано:

- изучение демоверсий ВПР;
- знакомство обучающихся с демоверсиями ВПР;
- посещение открытых уроков коллег, направленных на подготовку к ВПР;
- участие в мастер-классах и практикумах;
- знакомство с методической литературой;
- участие в теоретических и практических вебинарах и семинарах;
- прохождение курсов повышения квалификации.

2.1.3. Результаты МИУДа

Осень 2020



Анализ результатов мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-9 классов «Комплексная работа», говорит о том, что учащиеся лица показали результат ниже среднего балла областных показателей. На официальном сайте Департамента образования Воронежской области не представлены результаты по итогам мониторинга, проведенного весной 2021 года, что не дает возможности увидеть результат в сравнении и проследить динамику.

Вывод по разделам 2.1.2. «Анализ ВПР» и 2.1.3. «Анализ МИУД»

Причиной низких результатов ВПР и МИУД могла стать прежде всего организация обучения в дистанционном формате в конце третьей и в четвертой четверти. К сожалению, к переходу на дистанционное обучение не готовы были ни педагоги, ни ученики с родителями. Не было наработанного методического сопровождения образовательного процесса, не готовы были онлайн сервисы к массовому использованию учителями и учениками, не хватало компьютеров, да и скорость интернета при массовом использовании резко упала. Это больше относится к внешним факторам.

Внутренними факторами низких результатов на уровне основного общего образования стали:

- несформированность навыков самостоятельной работы у обучающихся;
- не готовность педагогов на первом этапе распространения коронавирусной инфекции к работе в дистанционном режиме;
- не достаточный уровень предметных и методических компетенций у некоторых педагогов.

Результаты ВПР и МИУД носят косвенный характер. Образовательные организации в соответствии с законом «Об образовании в РФ» самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы по уровням обучения, а также рабочие программы и календарно-тематическое планирование. Образовательные организации также самостоятельно выбирают учебники из федерального перечня учебников. Задания к ВПР и МИУД не учитывают данных особенностей. Они носят зачастую усредненный характер.

Обучающиеся и родители (законные представители) зная о том, что результаты ВПР и МИУД не учитываются при выставлении итоговых оценок по предметам, относятся к данным процедурам без должного внимания. Отмечены случаи, когда учащиеся отказывались участвовать в данных процедурах. Обучающиеся и родители (законные представители) неоднократно слышали из средств массовой информации заявления представителей Министерства просвещения и Рособнадзора о необязательности процедуры ВПР. Есть вопросы к данным процедурам и у педагогов. По заявлениям все тех же представителей данные ВПР не могут быть использованы органами управления образованием для оценки деятельности образовательных учреждений и отдельно взятых педагогов. Эти данные могут быть использованы только самими педагогами. Результаты ВПР могут быть только дополнением к выстраиванию образовательного процесса в школе. ВПР и МИУД не закреплены нормативно-правовыми актами как обязательные оценочные процедуры. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» оценочные процедуры разрабатывает и утверждает образовательное учреждение самостоятельно. Это находит свое отражение в соответствии с законом «Об образовании в РФ» в положениях о промежуточной и итоговой аттестации. Данные Положения являются нормативными актами на уровне ОО и обязательны к исполнению всеми участниками образовательного процесса.

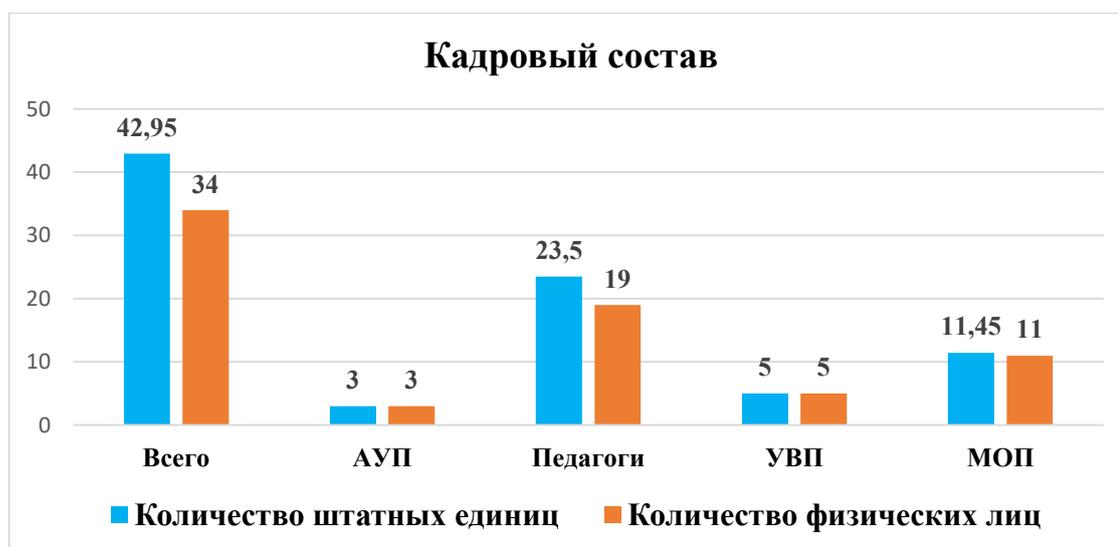
Тем не менее для улучшения результатов ВПР и МИУД необходимо:

- организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания метапредметных планируемых

результатов обучающихся в образовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры;

- оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования метапредметных планируемых результатов;
- провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении;
- определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению.

2.2. Квалификация педагогов:

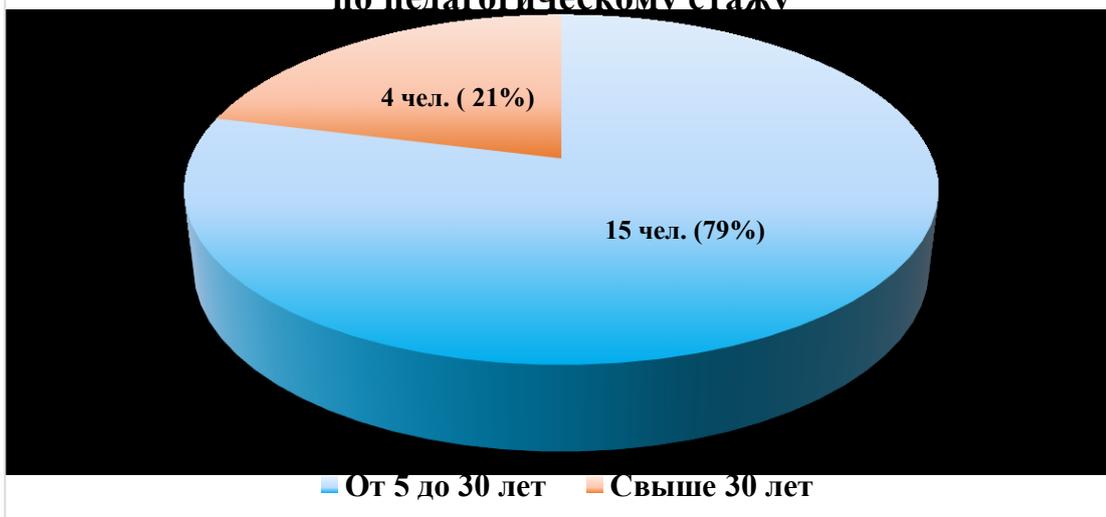


Имеется в наличии максимально необходимое количество штатных работников для обеспечения образовательного процесса. Соотношение «ученик-учитель» составляет 15,3, что выше установленного регионального показателя.

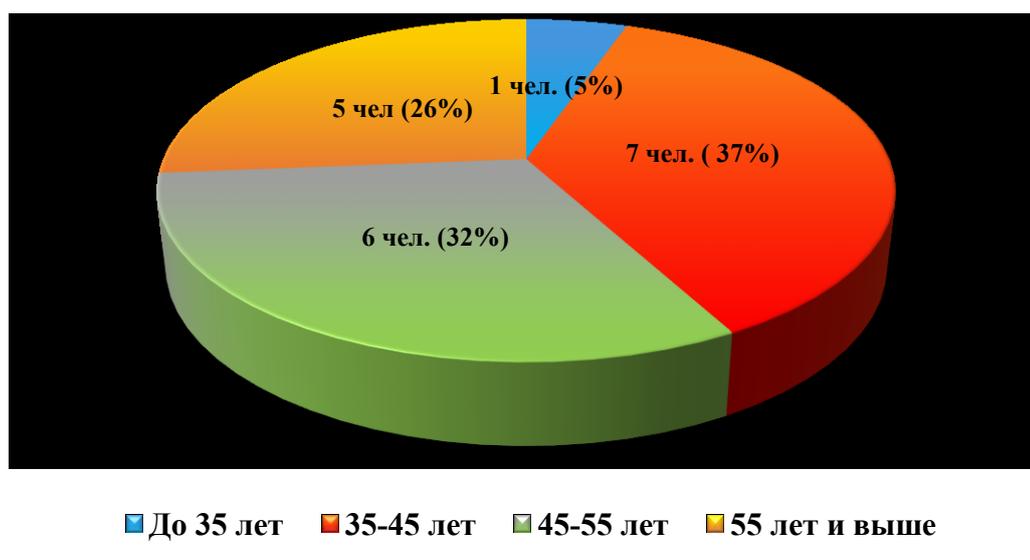


По гендерному составу педагогический коллектив отличается от многих других тем, что в его составе большой процент мужчин, что положительно влияет на атмосферу межличностных отношений внутри коллектива.

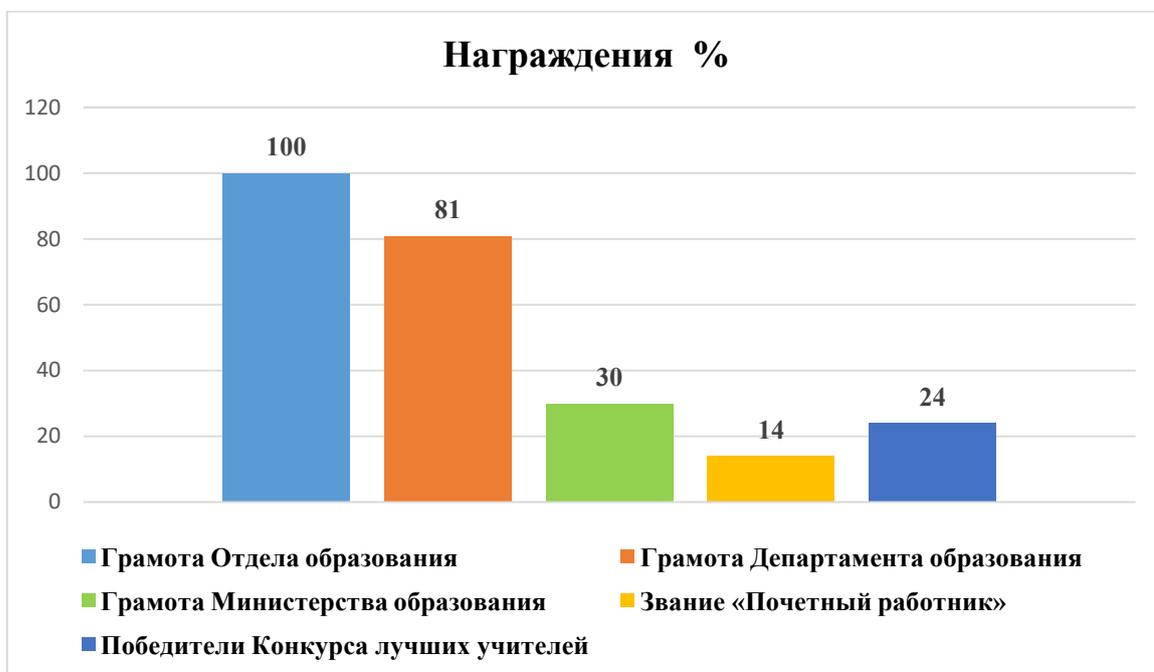
Состав педагогических работников по педагогическому стажу



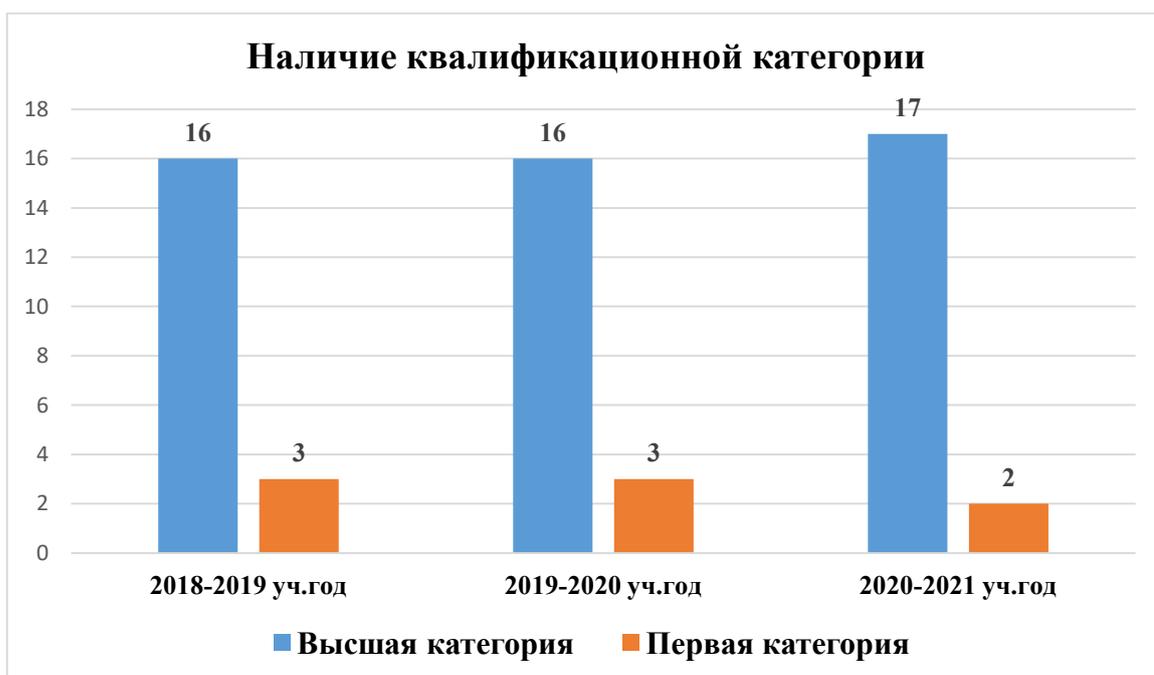
Состав педагогических работников по возрасту



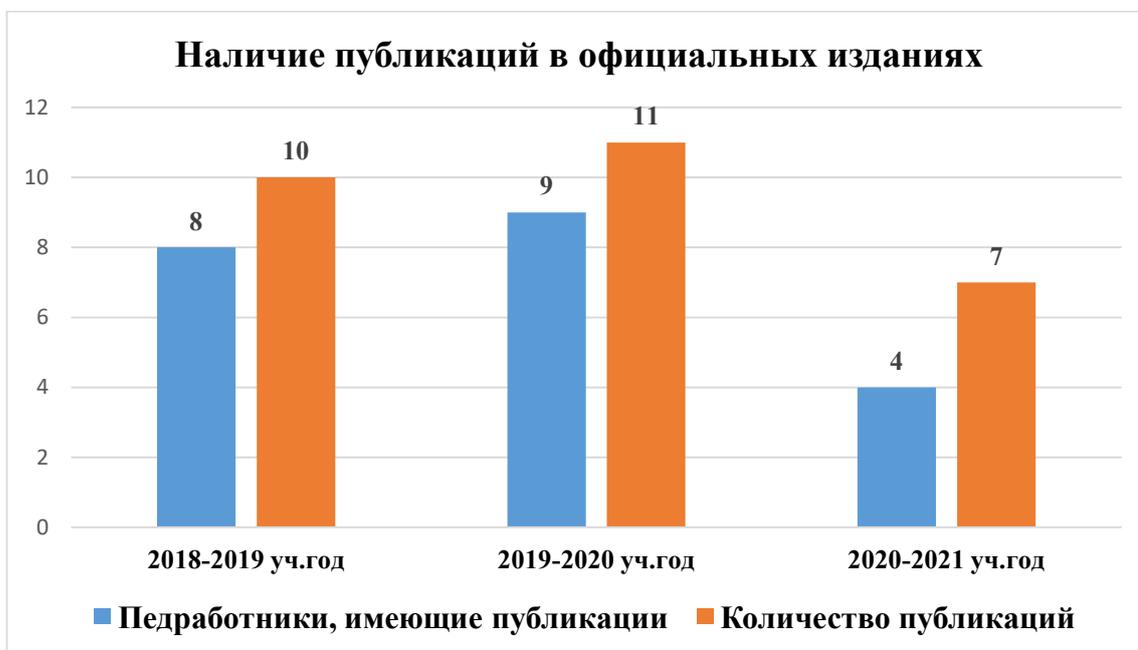
Если рассматривать состав педагогического коллектива по педстажу и возрасту, то можно также отметить положительную тенденцию. Коллектив состоит из работников самого работоспособного возраста и стажа. Не наблюдается «старения» коллектива. В то же время надо отметить недостаточное количество молодежи.



Все члены педагогического коллектива имеют награждения различного уровня, Имеются победители и призеры очных и заочных конкурсов педмастерства.



Педагоги своевременно подтверждают полученные квалификационные категории, в 2020-2021 учебном году один человек повысил категорию по наличию имеющихся достижений. Надо отметить очень высокий уровень квалификации педколлектива.

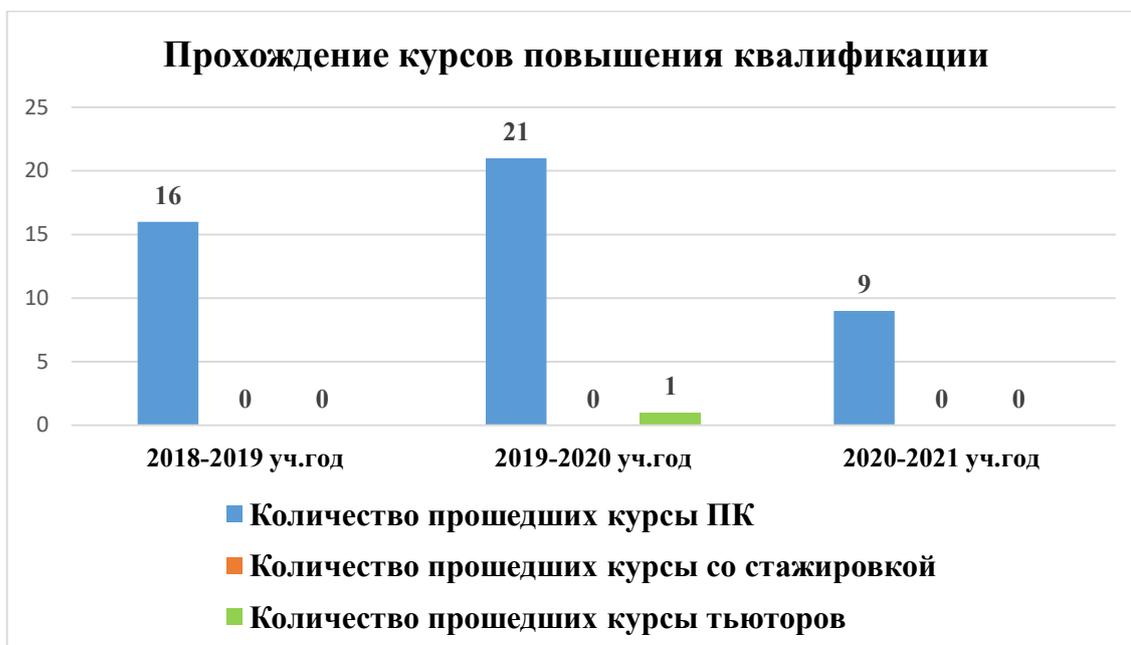


Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод, что наличие педагогов, имеющих публикации в официальных изданиях по профилю педагогической деятельности, и наличие публикаций последний год резко сократилось. Это связано с ограниченным количеством бесплатных публикаций и большой загруженностью педагогов при дистанционном и смешанном обучении.

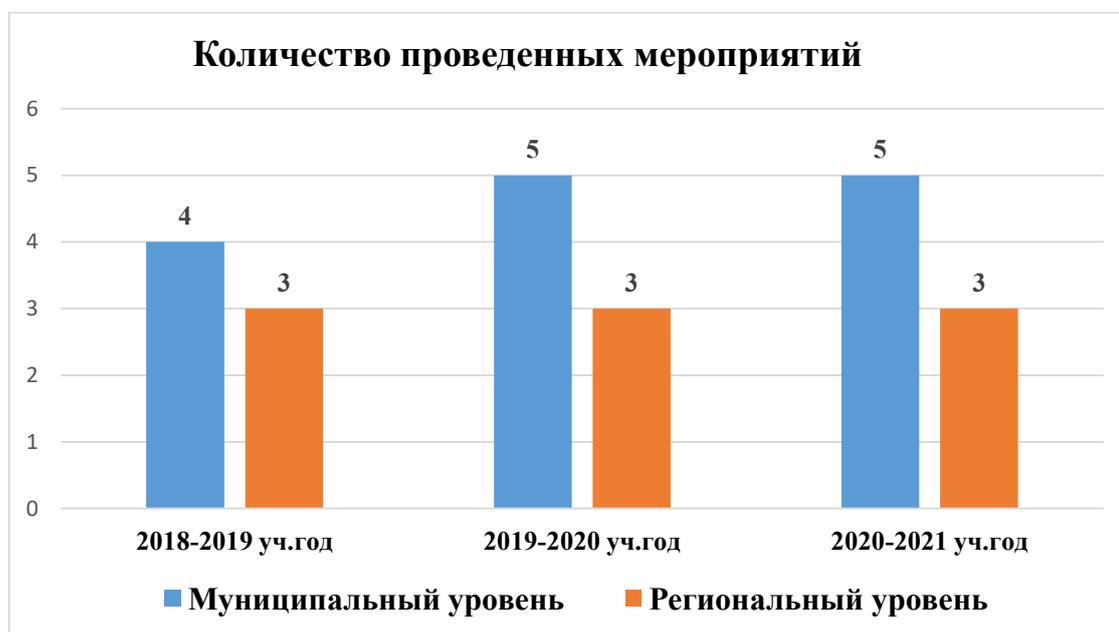
Все педагоги коллектива состоят в различных профессиональных сетевых сообществах и предметных ассоциациях, что помогает повышать профессиональный уровень. На школьном сайте у каждого есть своя регулярно обновляемая страница.



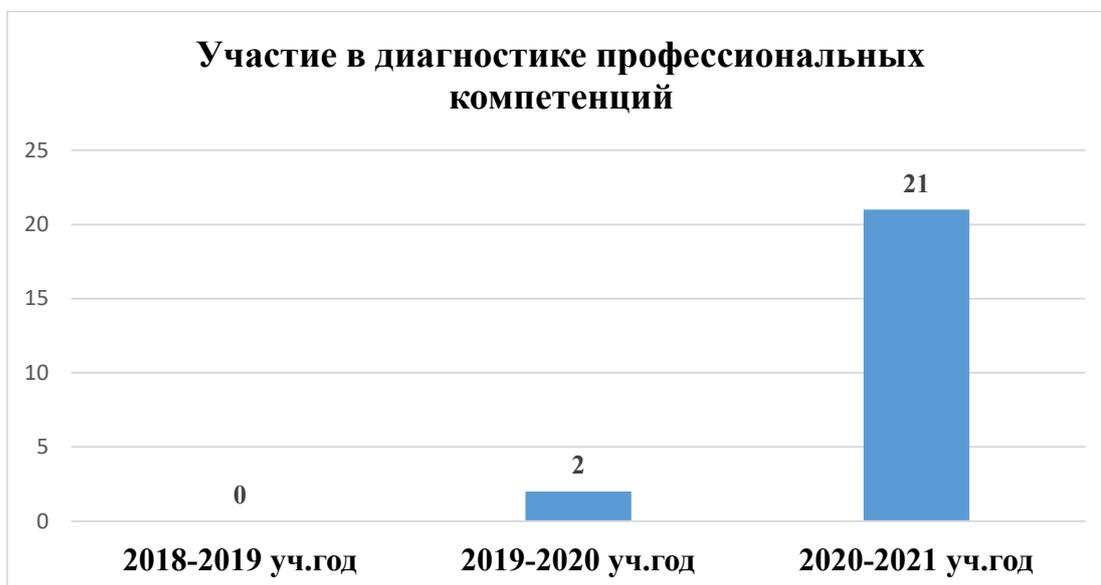
Малая доля педагогических и административных работников являются региональными экспертами и членами жюри в рамках реализации различных направлений профессиональной деятельности. Но в последние годы данные растут, что говорит о повышении уровня профессионализма. На муниципальном уровне почти все педагоги были членами жюри различных конкурсов и фестивалей.



По данным диаграммы можно сделать вывод: весь административный и педагогический состав регулярно проходят курсы повышения квалификации, но среди них нет курсов со стажировкой, не каждый год проходят курсы тьюторов, т.к. тьютор в коллективе один, и пройденные курсы являются действующими.



Образовательная организация регулярно проводит мероприятия по обмену опытом как на муниципальном, так и на межмуниципальном и региональном уровне (вебинары, семинары, конференции, круглые столы). В последующем планируется увеличение количества данных мероприятий.



В 2020-2021 учебном году весь административный и педагогический состав коллектива принимал участие в диагностике профессиональных компетенций, где показал достаточно высокий уровень сформированности предметных и методических компетенций. Тем не менее наблюдается у некоторых педагогов не достаточный уровень предметных и методических компетенций. В следующем учебном году необходимо будет организовать ликвидацию дефицитов.

- все педагогичка на уровне НОО, ООО и СОО ведут профильные предметы и преподают по профилю их образования;

- средняя учебная нагрузка педагогов на уровне:
НОО – 19 часов; ООО и СОО – 26 часов.

Вывод по разделу 2.2. «Квалификация педагогов»

Проблем с нехваткой квалифицированных кадров лицей не испытывает. Учебная нагрузка является оптимальной.

У некоторых педагогов наблюдается недостаточный уровень предметных и методических компетенций.

Необходимо организовать работу по привлечению молодых специалистов, прохождению курсов повышения квалификации со стажировкой, курсов тьюторов.

Педагогам необходимо регулярно систематизировать и обобщать собственный опыт, участвовать в вебинарах, семинарах, конференциях, круглых столах муниципального, межмуниципального и регионального уровней, публиковать собственные достижения и наработки в официальных изданиях.

Организовать работу по ликвидации дефицитов профессиональных компетенций.

2.3. Социально-культурный уровень родителей



Образовательный уровень родителей довольно высокий.



По социальному составу можно сделать вывод, что большинство родителей относятся к категории работающих. Категория безработных 12,3 % - в нашем случае – это в основном самозанятые. Многие из родителей занимаются традиционно в нашей местности садоводством (выращивание и продажа саженцев кустарников и плодовых деревьев).

2.4. Перечень реализуемых курсов внеурочной деятельности/направлений и форм реализации дополнительных общеразвивающих программ;

Внеурочная деятельность учреждения представлена пятью направлениями развития личности.

Учебный план внеурочной деятельности за 2020 – 2021 учебный год (1-4 классы)

№ п/п	Направление деятельности	Направление по предмету	Название программы	Класс	Кол-во часов
1.	Социальное	Окружающий мир	«Безопасная дорога детства»	1	1
		Окружающий мир	«Школа безопасности»	3	1
2.	Спортивно-оздоровительное	Физкультура	«Здоровейка»	1	1
		Физкультура	«Веселый мяч»	2	1
		Физкультура	«Школа мяча»	3	1
		Физкультура	«Юный баскетболист»	4	1
3.	Общеинтеллектуальное	Математика	Шахматы	2-4	3
		Английский язык	«Учим английский, играя»	2	1
		Английский язык	«Занимательный английский язык»	3	1
		Английский язык	«Учим английский, играя»	4	1
4.	Общекультурное	Литература, музыка	Театр «Петрушка»	2-4	1
		Литература, музыка	Вокальный ансамбль «Мелодинка»	2-4	3
		Литература, музыка	Вокальный ансамбль «Мелодинка» (соло)	2-4	1
		Технология	«Тестопластика»	1-4	1
		Технология	«Бумагопластика»	2	1
		Технология	«Юный конструктор»	2-4	1
		Технология	«Вторая жизнь вещей»	3	1
		Технология	«Умелые руки»	3	2
5.	Духовно-нравственное	Окружающий мир	«Уроки нравственности»	3	1
		Окружающий мир	«Наш край»	4	1
Итого:					25

**Учебный план внеурочной деятельности за 2020 – 2021 учебный год
(5-9 классы)**

№ п/п	Направление деятельности	Направление по предмету	Название	Класс	Кол-во часов
1.	Социальное	ОБЖ	«Юные инспекторы дорожного движения»	5-6	1
		География, археология, краеведение, экология	Молодёжный клуб РГО	7-11	1
		Экономика	«Введение в экономику»	8	1
		История, обществознание	«Я гражданин»	5-7	1
2.	Спортивно-оздоровительное	Физкультура	«Общая физподготовка»	5-9	4
		ОБЖ	«Меткий стрелок»	5-8	1
		Физкультура	Спортивные игры	8-9	6
3.	Общеинтеллектуальное	Математика	«Избранные вопросы математики»	6	1
		Технология	«От идеи до модели»	6-9	1
		Химия	«Химия в задачах и упражнениях»	8-9	1
		Экология	Эколого-фенологический практикум	5-11	1
		Литература, русский язык	«Готовимся к ГИА»	9	1
		Математика	«Математика для всех»	5	1
		Математика	«За страницами учебника математики»	7а	1
		Математика	«Избранные вопросы математики»	7б	1
		Математика	«Математический марафон»	8	1
		Английский язык	«За страницами учебника английского языка»	5-7	1
		Техническая графика	Технотворчество	5	1
		Математика	«Избранные вопросы математики»	9	1
		География	«География на «5»	9	1
		Биология	«Биология на «5»	5-9	1
		Обществознание	«Обществознание на «5»	9	1
Английский язык	«Английский на «5»	9	1		
4.	Общекультурное	Музыка	Вокальный ансамбль «Фантазия» (соло)	5-9	1
		Музыка	Вокальный ансамбль	5-9	1

			«Фантазия»		
5.	Духовно- нравственное	Литература, русский язык	«Юный репортёр»	5-9	1
		История	«Дорогами тысячелетий»	5-9	1
		История, ИЗО, география, технология	«Страна мастеров»	5-6	1
Итого:					36

**Учебный план внеурочной деятельности за 2020 – 2021 учебный год
(10 - 11 классы)**

№ п/п	Направление деятельности	Направление по предмету	Название	Класс	Кол-во часов
1.	Социальное	География, краеведение, экология, биология.	Молодёжный клуб РГО	10-11	1
		Право	«Избирательное право»	10	1
2.	Спортивно-оздоровительное	Физкультура	Спортивные игры	10-11	6
3.	Общеинтеллектуальное	Математика	«Избранные вопросы математики»	11	1
		Обществознание	Обществознание на 100 баллов	11	1
		География	География на 100 баллов	11	1
		История	История на 100 баллов	11	1
		Английский язык	«Английский на «5»	11	1
		Техническая графика	Инжиниринг	10 -11	1
Итого:					14

Учебный план дополнительного образования за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Направление деятельности	Направление по предмету	Вид деятельности	Класс	Кол-во часов
1.	Научно-техническое	Технология, информатика	Робототехника	3-4	1
		Технология, информатика	Робототехника	5-7	1
		Информатика	«Основы 3D моделирования»	7-11	1
		Информатика	Фотостудия «Взгляд»	5-8	2
		Литература, музыка	Школьное телевидение	5-9	4
		Литература, информатика	Медиа студия «25 кадр»	5-11	2
Итого:					11

Вывод по разделу 2.4. «Внеурочная деятельность»

Учебный план разработан в соответствии с образовательной программой лица и составлен с учетом возрастных особенностей детей и пожеланий родителей (законных представителей) учащихся.

Занятия проводятся на базе лица. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. На данный момент количество курсов и направлений внеурочной деятельности является оптимальным и удовлетворяет потребности участников образовательного процесса. К тому же близость города позволяет родителям и учащимся удовлетворить все потребности за счет учреждений дополнительного образования, с которыми у лица заключены договоры о сотрудничестве.

К сожалению, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования не несет системного характера. Необходимо организовывать сотрудничество в сетевой форме, прежде всего в реализации проектной исследовательской деятельности учащихся, где возможности лица ограничены.

Определение типа образовательной среды (по В.А. Ясвину) не проводилось. Это одна из задач, которая стоит перед коллективом.

2.5. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

2.5.1. Анализ внутри муниципалитета отраслей и направлений занятости, которые не востребованы/ в которых увеличивается потребность в кадрах:

Лицей не может сделать данный анализ, так как таких данных нет даже в отделе социально-экономического развития района.

2.5.2. Данные результатов диагностики опережающих запросов родителей и обучающихся:

В рамках подготовки к разработке части ООП, формируемой участникам образовательных отношений, получены следующие результаты:

а) значительно вырос интерес к предметам и курсам внеурочной деятельности технической направленности (математика, физика, информатика, робототехника, компьютерное моделирование и дизайн, виртуальная реальность);

б) все так же высок интерес к курсам внеурочной деятельности по направлению туризм и краеведение (молодежный клуб РГО, спортивный туризм);

в) отмечен незначительный рост запросов по естественно-научному направлению (химия, биология);

г) высок интерес у обучающихся и родителей к занятиям спортом (спортивные секции);

в) очень высок интерес у обучающихся к занятиям проектной и исследовательской деятельностью, с последующим участием в различных конференциях, конкурсах и возможностью получения льготных путевок в различные лагеря, а также получения льгот при поступлении в ВУЗы.

2.5.3. Анализ возможностей увеличения ресурсов за счет внешнего окружения

Возможностей увеличения ресурсов за счет школ-доноров в районе крайне низка, так как сам лицей зачастую является донором для других школ. К тому же у многих школ района прослеживается нехватка квалифицированных специалистов. Материально-техническая база многих школ уступает по своей насыщенности лицейю.

При этом надо отметить, что есть хорошая возможность привлечения ресурсов организаций дополнительного образования и культуры, к тому же лицей расположен почти в шаговой доступности от них. Несмотря на то, что со многими учреждениями заключены договоры о сотрудничестве, необходимо продолжать работу в данном направлении.

Основные направления для сотрудничества и ликвидации дефицитов в лицее:

- техническое (Россошанский филиал «Кванториума», станция юных техников);
- духовно-нравственное (школа искусств, музыкальная школа, театр «РАМС», Дом детства и юношества, межпоселенческая библиотека имени Прасолова);
- спортивно-оздоровительное (ледовый дворец, спорткомплексы, детско-юношеская спортивная школа).

Лицей сотрудничает и с региональными образовательными учреждениями, но в недостаточной степени.

Основные направления для сотрудничества через:

- участие в региональных конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- участие в профильных сменах «Ориона»;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в режиме сетевого взаимодействия совместно с преподавателями ВУЗов и учреждениями дополнительного образования.

2.6. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший данному циклу развития

2.6.1. Анализ показателя «Результативность учебной деятельности»

Ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нем принимает участие большинство учащихся лицейя. По каждому предмету определяются победители и призеры, которые направляются на муниципальный этап Всероссийской олимпиады.

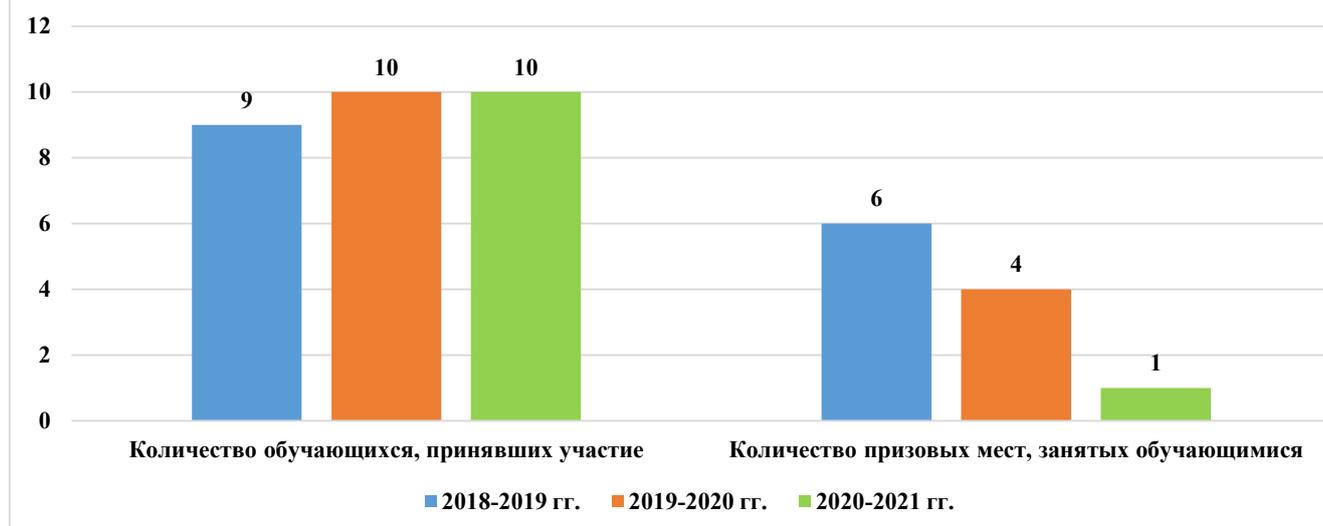


Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать вывод, что замечен рост количества участников и призеров как муниципального этапа, так и регионального. Это связано с тем, что в образовательной организации последнее время стала активнее вестись работа с одаренными и высокомотивированными детьми: проводились педагогические советы по данным вопросам, были разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по курсам углубленного изучения отдельных предметов и индивидуальные образовательные маршруты для заинтересованных учащихся.

Данные показатели не являются высокими, следовательно, работу по этому направлению в учреждении необходимо продолжить в виде:

- мастер-классов по работе с одаренными и высокомотивированными детьми;
- участия педагогов в обучающих вебинарах и семинарах;
- прохождении курсов повышения квалификации для педагогов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Участие в предметных олимпиадах школьников согласно перечню олимпиад школьников Минобрнауки РФ

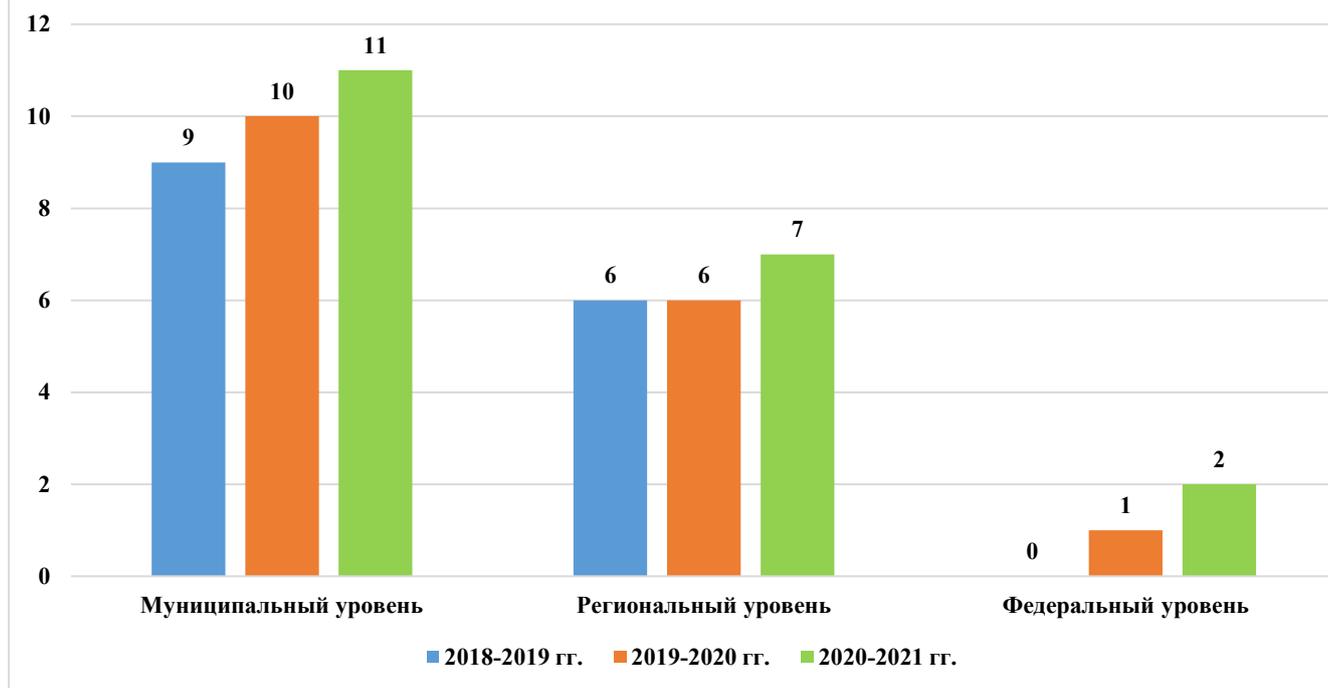


В последние годы педагоги стали привлекать обучающихся к участию в предметных олимпиадах школьников из Перечня олимпиад школьников Минобрнауки РФ. Эти олимпиады содержат задания, отличные от тех, которые включены во Всероссийскую олимпиаду школьников, соответственно и подготовка к ним содержит немного иную специфику. Как правило, в образовательном учреждении с небольшим количеством учащихся одним и тем же приходится принимать участие во всех видах олимпиад, а это очень большая нагрузка на детей. Следовательно, по данному показателю результаты невысокие, а их резкий спад произошел из-за частичного введения дистанционного обучения.

Для улучшения показателей по данному критерию педагогам необходимо:

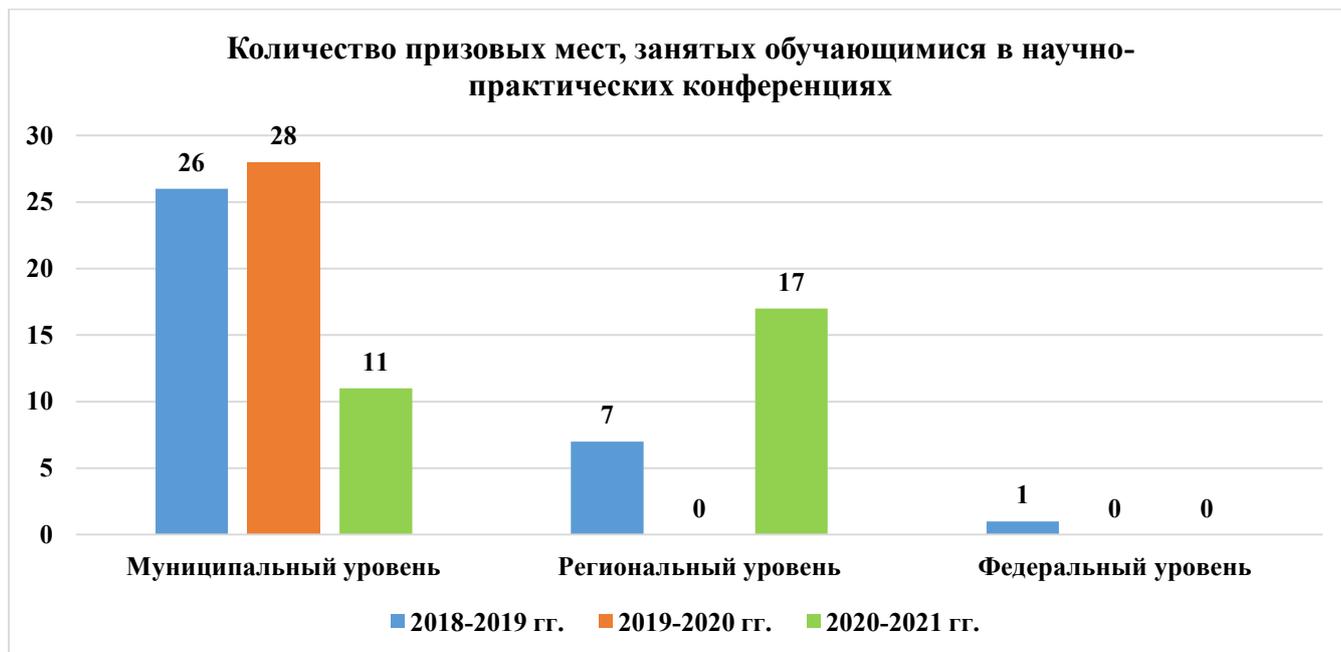
- заниматься учебно-исследовательской деятельностью;
- изучать материалы олимпиадных заданий прошлых лет;
- отрабатывать их выполнение с обучающимися, при этом следить за дозированием на них дополнительной нагрузки.

Количество призовых мест, занятых обучающимися в мероприятиях олимпиадного и конкурсного движения



Ежегодно наши учащиеся принимают участие и в мероприятиях олимпиадного и конкурсного движения, проводимых органами законодательной и исполнительной власти муниципального, регионального и федерального уровня. Показатели по данным критериям невысокие, но идет их постепенное увеличение. Это позволяет судить о постоянной работе коллектива, направленной на развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей по различным предметам. Участие в этих конкурсах является одной из составляющих серьезной подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников и требует в первую очередь совершенствования мастерства и наличия мотивации у учителя в успешной работе учащихся в данном направлении. Увеличения показателей по данным критериям мы планируем добиться с помощью вышеперечисленной работы по улучшению других показателей и проведением аналогичных конкурсов на школьном этапе.

2.6.2. Анализ показателя «Результативность внеурочной деятельности»



В 2020-2021 году по сравнению с предыдущими учебными годами наблюдается понижение количества призовых мест, занятых обучающимися в мероприятиях муниципального уровня и повышение количества призовых мест, занятых обучающимися в мероприятиях регионального уровня. Если сравнить суммарные показатели количества призовых мест, занятых обучающимися в мероприятиях разного уровня за учебный год, можно говорить о стабильности данного критерия. Отсутствие положительной динамики данного критерия может быть связано в период осуществления образовательной деятельности только с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в апреле-мае и октябре 2020г. и в связи с тем, что некоторые традиционные конференции муниципального, межмуниципального и регионального не проводились.

Также влияют на этот показатель недостаточно сформированные метапредметные компетенции у обучающихся в рамках занятий проектной и исследовательской деятельностью.

Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности (кружки, научные общества учащихся, спортивные секции, клубы и т.д.) в общей численности обучающихся составляет 98%.



Количество призовых мест, занятых обучающимися в фестивалях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проводимых органами законодательной и исполнительной власти муниципального, регионального и федерального уровня имеет тенденцию к повышению. Это объясняется кропотливой работой педагогов по организации участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, высоким уровнем мотивации учащихся на участие в мероприятиях. Самые активные участники, призёры конкурсов имеют возможность принять участие в профильных сменах всероссийских детских центров «Артек», «Орленок», «Смена».

2.6.3. Примеры эффективного взаимодействия с организациями образования и социальными партнерами

Лицей очень активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. Близость к городу в этом нам помощник. Многие обучающиеся лица проходят обучение по программам дополнительного образования в данных учреждениях. Заключены договоры о сотрудничестве и проведении совместных мероприятий, конкурсов и т.д. с:

- Россошанский филиал губернского педагогического колледжа;
- МКОУ Дом детей и юношества;
- МКУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа;
- МКОУ ДОД Станция юных натуралистов (СЮН);
- МКОУ ДОД Станция юных техников (СЮТ);
- Спорткомплексы «Химик», «Строитель»;
- МКУ СОК «Ледовый дворец»;
- МКУК Межпоселенческая библиотека им. А.Т. Прасолова;
- Россошанская епархия.

Заключены договоры о сотрудничестве и проведении совместных мероприятий также и с областными учреждениями высшего и дополнительного образования, а также с общественными организациями:

- Факультет географии, геоэкологии и туризма ВГУ;
- Гуманитарный факультет ВГПУ;
- Региональный модельный центр «Орион»;
- ГБУ ДО ВО "ЦИКДиМ "Кванториум"
- Областной молодежный центр;
- Воронежское областное отделение «Русского Географического общества»;
- Воронежское областное отделение «Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры»

На территории Подгоренского сельского поселения в шаговой доступности от лицея находится геологический памятник природы регионального значения «Верхний мел», а также протекает река Черная Калитва и имеется большое количество родников. На территории поселения находится также опытная станция садоводства. Все эти объекты используются педагогами для организации исследовательской деятельности учащихся естественнонаучной направленности.

На территории Россошанского района имеется много памятников истории, археологии и культуры. На них организуются экскурсии, проводится знакомство с нашим наследием. В последующем обучающиеся совместно с учителями используют эти данные для проведения исследований и представления полученных данных на конференциях различного уровня.

По договору с исполнительной дирекцией «Русского географического общества» на базе лицея в 2016 г. открыт Молодежный клуб «Русского географического общества». Члены клуба занимаются исследовательской деятельностью в области географии, истории, археологии, экологии, краеведения, а также вовлечены в волонтерскую деятельность. Принимают активное участие во всероссийских акциях, проводимых РГО, а зачастую становятся организаторами этих акций на муниципальном уровне. По итогам своей деятельности МК РГО признавался 6 раз лучшим в России и награжден Председателем Попечительского совета РГО В.В. Путиным и Президентом РГО С.К. Шойгу Почетной грамотой.

«Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» на протяжении 20 лет является организатором районного полевого многопрофильного лагеря «Возвращение к истокам», в котором принимали участие более 20 школ Россошанского района с охватом до 600 детей ежегодно. С 2007 г. лицей, в тесном сотрудничестве с партнерами ВУЗами, организациями дополнительного образования, проводит ежегодные межмуниципальные конференции «Наше наследие» по направлениям: археология, краеведение, география, экология. В данных конференциях принимают участие все школы Россошанского района, а с 2016 г. и школы других районов Воронежской области. Несмотря на ограничения в связи с распространением коронавирусной инфекции, в 2020 году лагерь «Возвращение к истокам» и конференция «Наше наследие» были проведены в дистанционном формате. Количество участников конференции достигает около 200 учащихся из 12 районов области и до 40 школ. В 2020 году конференция проводилась в дистанционном

формате и ее участниками смогли стать ребята из 8 регионов России, а также из Белоруссии, Испании и Египта.

В связи с распространением коронавирусной инфекции и введением ограничений на проведение очных мероприятий педагогами лица все активнее стали проводиться олимпиады, конкурсы, викторины, мастер-классы, акции для учащихся и учителей из других школ района, области, а в 2021 году в них стали принимать участие и представители других регионов России.

Площадкой для проведения всех этих мероприятий стал Молодежный клуб Русского географического общества:

- Межмуниципальная образовательная акция «Весенний географический диктант», в 2020 и 2021 г., более 600 участников – представителей, 8 образовательных учреждений Россошанского и 5 учреждений из районов Воронежской области, а также участники из 16 регионов России

- Викторина «Люби и знай родной край!», в 2020 и 2021 г., более 130 человек – представители 7 образовательных учреждений Россошанского района и участники из 4 регионов России

- Многопрофильный онлайн-лагерь «Возвращение к истокам-2020», 200 участников - школьные команды из 12 ОУ Россошанского и 2 ОУ Кантемировского районов Воронежской области, а также 4 команды из Архангельской, Волгоградской, Московской и Ростовской областей, 2 команды из Белоруссии и Египта

- Образовательно-просветительская акция «День РГО», в которой приняли участие более 100 человек из 19 образовательных учреждений 5-ти районов Воронежской области

- Онлайн-викторина «Люблю тебя, мой город Россошь» более 90 человек – обучающиеся 10 образовательных учреждений и взрослые жители Россошанского района, а также участники из Воронежа, Екатеринбурга, Москвы и Мурманска

- Онлайн-викторина «Русское. Географическое. Наше.», 158 человек из 11 регионов России

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Наше наследие», более 200 учащихся и 50 педагогов из 25-ти образовательных учреждений Воронежской области, 8-ми учреждений 3 регионов России, участники из Белоруссии и Египта

- Образовательная акция «Победный Географический диктант»-онлайн, более 120 участников из 16 регионов России

- Онлайн-викторина «Тот самый длинный день в году...», 96 участников из 12 регионов России

2.6.4. Эффективные практики взаимодействия с родителями

Практика взаимодействия с родителями носит в основном формальный характер. Родители принимают довольно активное участие в мероприятиях, проводимых лицеем (Дни здоровья на природе, веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»), но при этом сами не выступают с инициативой проведения мероприятий. Это связано прежде всего с тем, что подавляющее большинство родителей работают, и у них просто нет свободного времени, а если оно появляется, то многие занимаются на своих приусадебных участках (не надо забывать, что лицей расположен в селе).

В плане работы необходимо будет запланировать мероприятия по более активному вовлечению родителей в жизнь лицея.

2.6.5. Оценка инновационного потенциала коллектива и его ограничений

В лицее имеется административно-педагогическая команда, являющаяся потенциальным «локомотивом». Она немногочисленна и работает не на постоянной основе. Но при необходимости методом «мозгового штурма» решает возникающие проблемы или разрабатывает пути дальнейшего развития лицея.

Возможности сопровождения муниципалитетом практически отсутствуют. Договоренностей с другими школами о реализации совместных проектов нет. Для многих школ города лицей является конкурентом, и поэтому сотрудничать не в их интересах. С сельскими школами, да и с некоторыми городскими школами, где наблюдается острая нехватка кадров и слабое материально-техническое обеспечение, лицей может выступать только в роли школы-донора. Муниципальный координатор со своим опытом работы и знаниями помощи оказать не может. Школа-донор в силу слабой обеспеченности кадрами и МТБ для лицея помощи оказать тоже не может.

В «группу поддержки» инициатив коллектива лицея входят представители учреждений дополнительного образования на муниципальном и региональном уровне, а также социальные партнеры регионального уровня. Практика взаимодействия с ними это подтверждает. В будущем необходимо только расширять партнерские взаимоотношения.

2.6.6. Наличие функционирующей или складывающейся системы наставничества

В лицее имеется система наставничества и представлена она в большей степени моделью «педагог-педагог» при освоении общепредметных технологий обучения, установления межпредметных связей. Многие вопросы, связанные с внедрением новых технологий обучения или методики преподавания, решаются на заседаниях методических объединений и педагогических советах. Традиционно в лицее проводятся открытые уроки с взаимопосещением коллегами. Именно здесь дается анализ работы педагогов и вырабатываются пути внедрения новых методов и форм обучения.

2.6.7. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям.

Коллектив лицея – это квалифицированные педагоги, которые уже неоднократно участвовали в различных экспериментах и внедрении инновационных моделей обучения и воспитания. Практически все готовы к новшествам. При этом необходимо понимать, что не все и сразу начнут это делать. В силу человеческого менталитета присутствует всегда желание стабильности, и поэтому возможно на первоначальном этапе будут какие-то «трения».

«Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» входит на протяжении многих лет в ТОП-50 школ Воронежской области и востребован на рынке образовательных услуг муниципалитета.

Программа развития лица – это не что-то кардинально новое, это прежде всего работа над собственными ошибками, призванная ликвидировать некоторые пробелы и дефициты. При такой постановке целей и задач «трения» будут нивелированы.

3. Концептуальные положения программы развития

3.1. Миссия организации, функции по отношению к обучающимся, социуму, персоналу:

Программа развития определяет направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью — путь к успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника. «Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются миссия и основные ценности школы.

Миссия школы по отношению к ребенку: обеспечить передачу социально-значимого опыта, обучение способам продуктивной самостоятельной деятельности, помочь ребенку развить его природные задатки.

Миссия школы по отношению к государству: обеспечить образование обучающихся в соответствии с установленными государственными стандартами, обеспечить государственные гарантии - доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

Миссия школы по отношению к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое способствовало его успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда, и подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения.

Миссия школы по отношению к социуму: выполнить социальный заказ.

Миссия школы по отношению к родителям: обеспечить доступное качественное образование.

Миссия школы по отношению к собственному персоналу: обеспечить конституционное право на труд, право на реализацию профессиональных и человеческих качеств, повышение профессионального мастерства.

3.2. Модель выпускника

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

3.3. Характеристика новой образовательной системы, образовательного процесса, подходов к содержанию, технологиям:

Программа развития является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Необходимые корректировки в основные образовательные программы начального и основного общего образования вносились в 2019 году. Новая основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования также принята в 2019 году. Как показывает анализ результатов деятельности лица, необходимости вносить изменения в целевой и содержательный блок ООП нет. Изменения в организационном блоке необходимо внести в части, касающейся разработки индивидуальных учебных планов (ИУП) на уровне начального и основного общего образования. На уровне среднего общего образования эта работа проделана. В ИУП необходимо включить реализацию части образовательных программ в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лицей обеспечен квалифицированными кадрами, и потребности в реализации части урочной деятельности ООП в сетевой форме с применением дистанционных образовательных технологий нет. Часть внеурочной деятельности ООП может быть частично реализована с применением данных технологий, но только после проведения мониторинговых исследований запросов участников образовательных отношений с целью их полного удовлетворения.

Определение доли реализации программы на базе других организаций с использованием дистанционных образовательных технологий возможно только после изучения запросов участников образовательных отношений. Такие мониторинговые исследования проводятся в лицее один раз в год в марте месяце, при разработке учебного плана на новый учебный год. Для своевременного учета и

корректировки запросов такие исследования надо будет проводить как минимум 2 раза в год, в декабре и апреле.

Разработку ИУП будут осуществлять методические объединения учителей предметников и классных руководителей. Собственно эта работа уже организована. Менять что-то в отлаженном механизме нет смысла. Общее руководство осуществляет тьютор по проектной и исследовательской деятельности. Эта должность введена в штатное расписание в 2016 году. Контроль осуществляют заместители директора по УВР и ВР. После изучения осенних результатов ВПР были разработаны ИУП. Теперь предстоит их корректировка.

С 1 сентября 2020 года школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

3.4. Характеристика среды, социально-психологический климат и организационная культура

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся. На разных уровнях общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Определение типа образовательной среды (по В.А. Ясвину) не проводилось. Это одна из задач, которая стоит перед коллективом.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

В лицее создана система государственно-общественного управления, где представлены все участники образовательного процесса. Она закреплена и в Уставе лицея. Четко определены «зоны» ответственности всех участников образовательного процесса.

Информационно-методические условия реализации программы развития обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения.

Информационная работа по созданию положительного имиджа образа лица проводится постоянно на протяжении многих лет. И приток учащихся из других школ города говорит о том, что он довольно высок. Лицей давно является центром социума на селе, да и в районе тоже.

3.5. Система ресурсообеспечения деятельности образовательного учреждения, в том числе кадровая политика, внешние связи учреждения:

Характеристика укомплектованности организации педагогическими, руководящими и иными работниками.

Лицей полностью укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Лицей обеспечен квалифицированными кадрами, и потребности в реализации части урочной деятельности ООП в сетевой форме с применением дистанционных образовательных технологий нет. Часть внеурочной деятельности ООП может быть частично реализована с применением данных технологий, но только после проведения мониторинговых исследований запросов участников образовательных отношений с целью их полного удовлетворения.

В лицее имеется система наставничества, и представлена она в большей степени моделью «педагог-педагог» при освоении общепредметных технологий обучения, установления межпредметных связей. Многие вопросы, связанные с внедрением новых технологий обучения или методики преподавания решаются на заседаниях методических объединений и педагогических советах. Традиционно в лицее проводятся открытые уроки с взаимопосещением коллегами. Именно здесь дается анализ работы педагогов и вырабатываются пути внедрения новых методов и форм обучения.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность педагогов к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия;
- овладение педагогическими технологиями проектной и исследовательской деятельности, учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия.

Одним из условий готовности коллектива лицея к работе в режиме сетевого взаимодействия является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации.

Система материального стимулирования деятельности педагогов выстроена и нашла свое отражение в Положении о стимулировании работников лицея, принятом в 2016 году. Ежегодно, перед началом нового финансового года, в Положение вносятся изменения исходя из текущего момента и предложений педагогов. Решение принимается на общем собрании трудового коллектива и оформляется приказом по лицее.

С какими удаленными партнерами хотелось бы установить взаимодействие

Лицей очень активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. Близость к городу в этом нам помощник. Многие обучающиеся лицея проходят обучение по программам дополнительного образования в данных учреждениях. Заключены договоры о сотрудничестве и проведении совместных мероприятий, конкурсов и т.д. с:

- Россошанский филиал губернского педагогического колледжа;
- МКОУ Дом детей и юношества;
- МКУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа;
- МКОУ ДОД Станция юных натуралистов (СЮН);
- МКОУ ДОД Станция юных техников (СЮТ);
- Спорткомплексы «Химик», «Строитель»;
- МКУ СОК «Ледовый дворец»;
- МКУК Межпоселенческая библиотека им. А.Т. Прасолова;

Заключены договоры о сотрудничестве и проведении совместных мероприятий также и с областными учреждениями высшего и дополнительного образования, а также с общественными организациями:

- Факультет географии, геоэкологии и туризма ВГУ;
- Гуманитарный факультет ВГПУ;
- Региональный модельный центр «Орион»;
- ГБУ ДО ВО "ЦИКДиМ "Кванториум"
- Областной молодежный центр;
- Воронежское областное отделение «Русского Географического общества»;
- Воронежское областное отделение «Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры»

Несмотря на то, что со многими учреждениями заключены договоры о сотрудничестве, необходимо продолжать работу в данном направлении.

Основные направления для сотрудничества и ликвидации дефицитов в лице:

- техническое (Россошанский филиал «Кванториума», станция юных техников);
- духовно-нравственное (школа искусств, музыкальная школа, театр «РАМС», Дом детства и юношества, межпоселенческая библиотека имени Прасолова);
- спортивно-оздоровительное (ледовый дворец, спорткомплексы, детско-юношеская спортивная школа).

Лицей сотрудничает и с региональными образовательными учреждениями, но в недостаточной степени.

Основные направления для сотрудничества через:

- участие в региональных конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- участие в профильных сменах «Ориона»;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в режиме сетевого взаимодействия совместно с преподавателями ВУЗов и учреждениями дополнительного образования.

4. Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние

4.1. Цель программы развития — внедрение технологий исследовательской и проектной деятельности в режиме сетевого взаимодействия с применением современных образовательных ресурсов для повышения качества обученности школьников.

4.2. Задачи, основные направления деятельности, мероприятия и планируемые результаты

4.2.1. Задачи:

1. Организовать профессиональное развитие педагогических работников реализующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в режиме сетевого взаимодействия;

2. Внедрять инновационные педагогические технологии проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

3. Заключить договоры об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и с учреждениями культуры;

4. Реализовать возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории учащихся (разнообразие форм получения образования в лицее, возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, тьюторского сопровождения образовательной траектории);

5. Обеспечить возможность вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

4.2.2. Основные направления деятельности, мероприятия, планируемые результаты и сроки реализации

Направления	Мероприятия	Результаты	сроки
Организационно-функциональное	Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей внедрение педагогических технологий проектной и исследовательской деятельности в режиме сетевого взаимодействия	Создание локальных актов, Положений, должностных инструкций.	Сентябрь-ноябрь 2021 г.
	Мониторинг потребностей всех участников образовательного процесса	Создание банка данных потребностей всех участников образовательного процесса.	Сентябрь 2021 г.
	Выявление технических условий для организации проектной и исследовательской деятельности в режиме сетевого взаимодействия с использованием дистанционного обучения (ДО)	Выбор целесообразной формы сетевого взаимодействия и организации дистанционного обучения в соответствии с тех. условиями.	Сентябрь 2021 г.
	Определение партнеров для организации проектной и исследовательской деятельности в режиме сетевого взаимодействия	Заключение договоров с другими образовательными организациями о сотрудничестве и реализации проектной и исследовательской деятельности в режиме сетевого взаимодействия	Сентябрь – октябрь 2021 г.
	Проведение мониторинговых исследований для определения типа образовательной среды (по В.А. Ясвину)	Определение типа образовательной среды	Сентябрь 2021 г., май 2024 г.
кадровое	Определение дефицитов профессиональных компетенций педагогов	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогов	Сентябрь 2021 г.
	Прохождение предметных курсов повышения квалификации педагогами	Ликвидация дефицитов профессиональных компетенций	Ноябрь 2021 г. – март 2022 г.
	Прохождение курсов тьюторов педагогами	Педагоги владеют методиками формирующего оценивания и навыками тьюторского сопровождения уч-ся	Ноябрь 2021 г. – март 2022 г.
	Семинары-практикумы для педагогов лицея	Рост педагогического мастерства педагогов лицея	В течение всего периода

	Участие педагогических работников лицея в различных веб-конференциях, профсеминарах, стажировках	Рост числа педагогов – участников конкурсов профмастерства	В течение всего периода
	Публикация педагогами своих методических разработок в официальных изданиях по профилю деятельности	Рост количества публикаций	В течение всего периода
образовательное	Внедрение педагогических технологий проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс	Педагоги осуществляют формирование универсальных учебных действий обучающихся в рамках проектной, исследовательской деятельности	В течение всего периода
	Сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры	Увеличение доли охвата обучающихся сетевыми форма обучения в дистанционном формате	В течение всего периода
	Обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (ИОТ)	Создание ИОТ	Ноябрь – декабрь 2021 г.
	Обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования	Принятие Положения о «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования	Ноябрь 2021 г.
	Использование дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Развитие универсальных учебных действий обучающихся	В течение всего периода
	Обеспечение деятельности школьного научного общества учащихся «Эрудит»	Проведение школьной научно-практической конференции молодых исследователей «Старт в науку»	В течение всего периода
	Проведение конкурсов (реферативных сообщений, докладов, стендовых отчетов, презентаций, видеоматериалов) исследовательских и проектных	Рост числа участников, призеров и победителей конкурсов, олимпиад, конференций	В течение всего периода

	работ. Выдвижение лучших работ на районную научно-практическую конференцию молодых исследователей, участие в областных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах и конференциях.		
	Привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур	Повышение качества обученности учащихся	В течение всего периода
	Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, профильных образовательных сменах		В течение всего периода
	Обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах		В течение всего периода

4.2.3. Индикаторы и показатели

Индикаторами и показателями выполнения Программы развития МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» будут результаты мониторинга эффективности деятельности образовательных учреждений Воронежской области (рейтингование), а также результаты независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг (НОК УООД).

4.3. Управление реализацией программы развития и пути преодоления рисков

4.3.1. План-график выполнения и контроля мероприятий

	2021-2022 учебный год						2022-2023 учебный год						2023-2024 учебный год																	
	месяц																													
перечень мероприятий	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей внедрение педагогических технологий проектной и исследовательской деятельности в режиме сетевого взаимодействия																														
Мониторинг потребностей всех участников образовательного процесса																														
Выявление технических и организационных условий для организации проектной и исследовательской деятельности в режиме сетевого взаимодействия с использованием дистанционного обучения (ДО)																														
Определение партнеров для организации проектной и исследовательской деятельности в режиме сетевого взаимодействия																														

<p>Проведение конкурсов (реферативных сообщений, докладов, стендовых отчетов, презентаций, видеоматериалов) исследовательских и проектных работ. Выдвижение лучших работ на районную научно-практическую конференцию молодых исследователей, участие в областных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах и конференциях.</p>																																		
<p>Привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур</p>																																		

<p>Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, профильных образовательных сменах</p>	
<p>Обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах</p>	
	<p>Продолжительность мероприятия Контроль мероприятия</p>

4.3.2. Мероприятия по мотивации к изменениям всех участников образовательных отношений

Для педагогов:

- внесение изменений в Положение о стимулировании работников лицея в части увеличения количества баллов за организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся, как следствие увеличение заработной платы;
- представление к награждению грамотами органов управления образования и грамотами органов исполнительной власти всех уровней.

Для обучающихся:

- Принятие Положения о «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- представление обучающихся к участию в профильных образовательных сменах проводимых региональным модельным центром «Орион»;
- представление обучающихся к участию в профильных образовательных сменах всероссийских детских центров: «Артек», «Орленок», «Смена», «Сириус».

Для родителей:

- обеспечить возможность участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях, профильных образовательных сменах;
- награждение благодарственными письмами за хорошее воспитание своих детей.

4.3.3. Демонстрация свидетельств успешной деятельности, привлечение к решениям большого числа участников школьного сообщества и внешней «группы поддержки»

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет координационный совет. Мероприятия по реализации основных направлений Программы развития являются основой годового плана работы учреждения. Информация о ходе реализации Программы развития ежегодно представляется на итоговом педагогическом совете, Совете учреждения, включается в открытый доклад директора и отражается на школьном образовательном сайте. Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решения о завершении отдельных этапов, внесения изменений в реализацию Программы развития решают педагогический совет и совет учреждения.

5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:

- Формирование единой образовательной среды учреждения, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа учреждения, подтвержденного результатами социологических исследований;
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- Формирование всесторонне образованной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться в окружающем мире;
- Внедрение в работу образовательного учреждения новых технологий обучения, развитие информатизации;
- Повышение роли дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью учреждения и результатами преобразований;
- Повышение доступности и качества образования, достижение показателей, соответствующих современным требованиям;
- Создание условий, обеспечивающих для граждан доступность образования на всех его ступенях;

6. Оценка рисков выполнения Программы развития.

№ п/п	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1	Конкуренция со стороны школ города	- формирование соответствующего имиджа учреждения в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг; - мероприятия по закреплению социального статуса учреждения: - постоянное информирование потребителей образовательных услуг, общественности микрорайона учреждения о результативности работы ОУ, - проведение ежегодных публичных докладов, - проведение социологических исследований удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг
2	Недостаточность финансирования на развитие материально-технической базы учреждения. Отставание в использовании новых ИКТ в образовательном процессе	- привлечение грантов, внебюджетных и спонсорских средств; - оснащение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями, новой компьютерной техникой, учебным и лабораторным оборудованием;
4	Недостаточный уровень знаний у педагогов учреждения в области современных методов обучения и воспитания	- повышение профессиональной компетенции педагогических работников, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий