«СОГЛАСОВАНО» На заседании педагогического совета учреждения Протокол № 9 от 01.07.2021 г. «ПРИНЯТ» На заседании Совета учреждения протокол № 2 от 02.07.2021 г. «УТВЕРЖДАЮ»; Директор упреждения

> Приказ № 117-общ от 05.07 2021 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2020-2021 учебный год

МБОУ «ПОДГОРЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Н.А. БЕЛОЗОРОВА» РОССОШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ



Россошанский район, с. Подгорное 2021 г.

1. Социально-информационный паспорт учреждения

1.1. Контакты организации:

Адрес: 396620, Воронежская область, Россошанский район, с. Подгорное,

пер. Луначарского 2-а

Телефон/факс: 8 - (47396) 2-31-73

Электронная почта: rospodgor@yandex.ru Интернет сайт: http://podgor-licey.clan.su/

1.2. Размер и расположение школы:

Школа открыта в 1929 г., новое здание школы открыто в 2007 г. на 320 учащихся. Основное здание имеет 2 этажа общей площадью 3256 кв. м. Число учебных кабинетов — 18. Из них на 1 этаже — 5, на втором этаже — 13. Число вспомогательных помещений — 10. На 1 этаже — 5 (столовая, комбинированная мастерская, спортзал, актовый зал, игровая комната для начальных классов), на 2 этаже — 5 (библиотека, коворкинг, лаборантские).

На территории лицея имеется многофункциональная спортивная площадка, силовой городок, площадка для сдачи норм ГТО, полоса препятствий, детская игровая площадка.

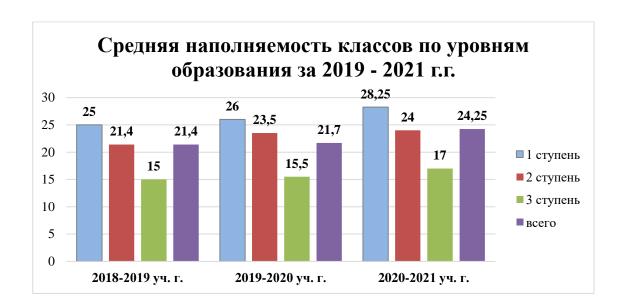
Пришкольный земельный участок занимают клумбы.

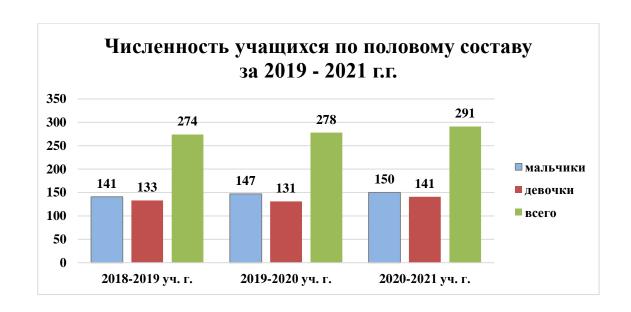
Рядом с лицеем расположены: амбулатория, сельский дом культуры, мемориал погибшим в годы Великой Отечественной войны.

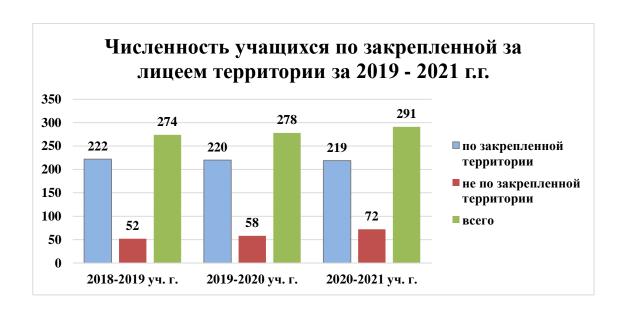
Лицей расположен в селе Подгорном, в пригороде г. Россоши, на удалении 1,5 км от автостанции и 3 км от центра города. Село отделено от города рекой Черная Калитва. На расстоянии до 4 км от лицея расположены 8 городских школ.

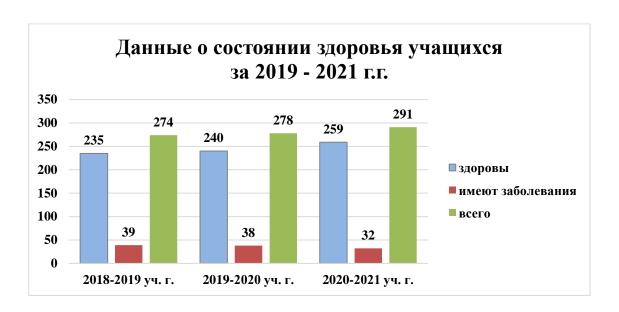
1.3. Характеристика контингента обучающихся

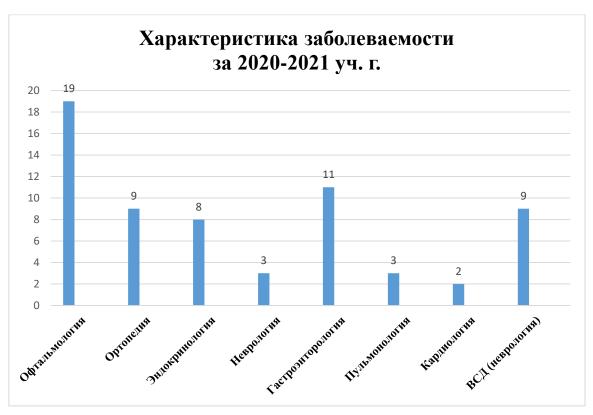










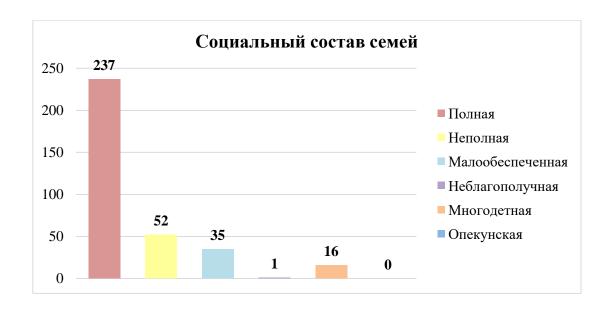




1.3.1. Социальный паспорт лицея за 2020 – 2021 учебный год

Родной язык у всех обучающихся – русский.

При этом на территории, закрепленной за учреждением, компактно проживает довольно большая этническая группа цыган. Данное обстоятельство создает определенные трудности во взаимоотношениях между учащимися, родителями и педагогическим коллективом, но все возникающие проблемы успешно решаются.







1.4. Характеристики МТБ и учебно-методического обеспечения

С 2019 г. лицей участвует в программе «Цифровая школа Воронежской области». Скорость интернета $-100~{\rm M}$ б. В лицее имеется локальная сеть (проводная и WiFi). Все компьютеры подключены к локальной сети. Имеется выход в интернет во всех кабинетах.

1.4.1. Оснащенность учебных кабинетов АРМ педагогов

Наименование	Кол-во	из них	Кол-во	Кол-во	Кол-во
кабинета	компьютеров	ноутбуков	интеракти	МФУ,	мультимед
	(шт.)	(шт.)	вных	принтеров	иа
			досок		проекторов
Библиотека	3	2	1	1	1
Коворкинг	8	8	2	1	2
Учительская	4	4	0	1	0
Кабинет литературы	1	-	1	1	1
Кабинет русского языка	1	-	1	1	1
Кабинет иностранного языка	1	-	1	1	1
Кабинет начальных классов № 1	1	-	1	1	1
Кабинет начальных классов № 2	1	-	1	1	1
Кабинет начальных классов № 3	1	-	1	1	1
Кабинет начальных классов № 4	1	-	1	1	1
Кабинет математики № 1	1	-	1	1	1
Кабинет математики № 2	6	-	1	1	1
Кабинет географии	1	-	1	1	1
Кабинет химии и биологии	1	-	1	1	1
Кабинет физики	1	-	1	1	1
Компьютерный класс	21	21	1	1	1
Кабинет истории	1	1	1	1	1
Кабинет ОБЖ	1	-	1	1	1
Актовый зал	1	-	0	0	1
ИТОГО компьютеров:	56	36	18	18	19

1.4.2. Оснащенность лабораторий, в том числе для проведения внеурочных занятий в соответствии с частью ООП.

МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» на протяжении многих лет участвует в федеральных и областных программах и проектах развития образования, а также принимает участие в конкурсах на получение грантов для модернизации учебно-материальной базы. Это позволило дооснастить учебно-материальную базу лицея и закупить новое оборудование.

Наименование	количество	
Телевизор	2	
Музыкальный центр	2	
Электро пианино	1	
Лингафонный кабинет	1	
Цифровая лаборатория	1 комплект	
Лаборатория по физике	2 комплекта	
Лаборатория по химии	1 комплект	
Лаборатория по биологии	1 комплект	
Робототехнический образовательный модуль	18 комплектов	
3D площадка	1 комплект	
3D принтер	2	
Цифровой микроскоп	1	
Мини типография	1 комплект	
Школьное телевидение	1 комплект	
Школьная фотостудия	1 комплект	
Школьная музыкальная студия	1 комплект	
Мобильный интерактивный комплекс	1	
Многопользовательская система виртуальной реальности с 6ю	1	
координатным отслеживанием положений пользователя	1	
Шахматная студия	1 комплект	
Цифровой фотоаппарат	2	
Цифровая видеокамера	2	
Квадракоптер	3	
Тренажеры-манекены для ОБЖ	3	

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» приобретено оборудование для внеурочных занятий технической направленности (комплекты по промышленной робототехнике и моделированию) и туристической направленности.

За счет средств областного благотворительного фонда приобретено оборудование для занятий археологией и краеведением.

В рамках областной программы «50x50» привлечены благотворительные средства ОАО «Дон-Агро», что позволило модернизировать спортивный и тренажерный залы.

После посещения лицея в 2018 г. губернатором области А.В. Гордеевым на следующий год был построен многофункциональный спортивный комплекс и площадка для сдачи норм ГТО.

В лицее имеется комбинированная мастерская полностью укомплектованная станками и всем необходимым оборудованием для проведения урочных и внеурочных занятий.

В результате самообследования установлено, что:

- библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента,
- количество учебников по учебному предмету, приходящихся на одного обучающегося, составляет 1 ед.,
 - имеются ЭОР по всем учебным предметам федерального компонента,
- имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ,
- библиотека представляет собой информационно-библиотечный (медиа) центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,
- учащимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебным ресурсам на электронных носителях.

1.5. Перечень внешних факторов, влияющих на работу лицея

1.5.1. Федеральные ориентиры

В соответствии с приказом Департамента образования, науки и молодежной политики от 30.04.2013 г. № 448 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» на базе лицея была открыта региональная инновационная площадка по введению ФГОС. В рамках работы данной площадки также был создан муниципальный ресурсный модельный центр для школ Россошанского района. В связи с этим педагогический коллектив в опережающем режиме перешел на ФГОС. В течение переходного периода и в последующие годы на базе лицея проводились муниципальные и региональные семинары, работала стажировочная площадка. Все педагоги прошли курсы повышения квалификация, стажировки на базе других образовательных учреждений. В последние 3 года при выборе тем курсов повышения квалификации предпочтение отдается инновациям в образовательной деятельности школы в современных условиях, а также курсам для ликвидации дефицитов, возникающих у педагогов. Все учителя своевременно, а зачастую и внепланово проходят курсы повышения квалификации.

Лицей принимает активное участие во всех процедурах оценки качества образования как на федеральном уровне, так и на региональном (МИУД, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НОК УООД).

1.5.2. Региональные тренды

Лицей принимает участие в создаваемых сетевых образовательных кластерах на региональном уровне. Учащиеся лицея проходят обучение по программам дополнительного образования в Россошанском филиале «Кванториума» и участвуют в профильных сменах, проводимых региональным модельным центром «Орион». Участие в программах дополнительного образования и профильных сменах организовано группами по 15-20 обучающихся. Для этого были заключены договоры о сотрудничестве с «Кванториумом» и «Орионом».

Необходимо отметить, что участие в региональных сетевых образовательных кластерах не достаточное. Следует развивать сетевое взаимодействие в данном направлении.

1.5.3. Муниципальный блок:

Лицей расположен в селе Подгорном, в пригороде г. Россоши, на удалении 1,5 км от автостанции и 3 км от центра города. Село отделено от города рекой Черная Калитва.

Демографический прогноз по Подгоренскому сельскому поселению, как и по Россошанскому муниципальному району, на следующие 3 года не утешительный. Рождаемость после взлета в 2008-2015 г.г. начинает падать. Тем не менее лицей уже очень давно проводит работу по привлечению детей, проживающих не по закрепленной территории (из г. Россоши). Статистика показывает, что нам это удается. Учреждение востребовано на рынке предоставления образовательных услуг и вполне конкурентно способно с городскими школами. К тому же в лицее имеется 2 школьных автобуса и организован подвоз детей из города Россоши.

Национальная структура поселения вполне однородна. Представлена в основном коренным населением с устоявшимся укладом жизни и межличностными отношениями. В тоже время наблюдается за последние 5 лет приток русскоязычных переселенцев. Это связано с тем, что с. Подгорное является близким пригородом, по сути спальным районом города.

При этом на территории, закрепленной за учреждением, компактно проживает довольно большая этническая группа цыган. Данное обстоятельство создает определенные трудности во взаимоотношениях между учащимися, родителями и педагогическим коллективом, но все возникающие проблемы успешно решаются.

В своих ожиданиях родители настроены прежде всего на получение качественного образования на уровне ООО и углубленного, профильного образования с соответствующей подготовкой для поступления в ВУЗы на уровне СОО.

Все население с. Подгорного работает в учреждениях или на предприятиях в г. Россоши. Имеется и довольно большая прослойка самозанятых. Традиционно это связано с садоводством. Так как на территории поселения ранее находилась Россошанская плодово-ягодная станция.

На расстоянии до 4 км от лицея расположены 8 городских школ. Со школами города сотрудничество не налажено. Мы с ними конкурируем в части привлечения детей в лицей. В особенности это касается ближайших 2 школ. Количество детей, обучающихся в лицее и проживающих на территории, закрепленной за данными школами, увеличивается.

С предприятиями и организациями г. Россоши партнерских отношений нет. Договоров о сотрудничестве тоже нет. За исключением ФЛ КУВО «Лесная охрана». С ними лицей сотрудничает. Бизнес не идет на сотрудничество.

Лицей очень активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. Близость к городу в этом нам помощник. Многие обучающиеся лицея проходят обучение по программам дополнительного образования в данных учреждениях. Заключены договоры о сотрудничестве и проведении совместных мероприятий, конкурсов и т.д. с:

- Россошанский филиал губернского педагогического колледжа;
- МКОУ Дом детей и юношества;
- МКУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа;
- МКОУ ДОД Станция юных натуралистов (СЮН);
- МКОУ ДОД Станция юных техников (СЮТ);
- МКУ СОК «Ледовый дворец»;
- МКУК Межпоселенческая библиотека им. А.Т. Прасолова;
- Россошанская епархия.

Заключены договоры о сотрудничестве и проведении совместных мероприятий также и с областными учреждениями высшего и дополнительного образования, а также с общественными организациями:

- Факультет географии, геоэкологии и туризма ВГУ;
- Гуманитарный факультет ВГПУ;
- Региональный модельный центр «Орион»;
- ГБУ ДО ВО "ЦИКДиМ "Кванториум"
- Областной молодежный центр;
- Воронежское областное отделение «Русского Географического общества»;
- Воронежское областное отделение «Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры»

На территории Подгоренского сельского поселения в шаговой доступности от лицея находится геологический памятник природы регионального значения «Верхний мел», а также протекает река Черная Калитва и имеется большое количество родников. На территории поселения находится также опытная станция садоводства. Все эти объекты используются педагогами для организации исследовательской деятельности учащихся естественнонаучной направленности.

На территории Россошанского района имеется много памятников истории, археологии и культуры. На них организуются экскурсии, проводится знакомство с нашим наследием. В последующем обучающиеся совместно с учителями используют эти данные для проведения исследований и представления полученных данных на конференциях различного уровня.

По договору с исполнительной дирекцией «Русского географического общества» на базе лицея в 2016 г. открыт Молодежный клуб «Русского географического общества». Члены клуба занимаются исследовательской деятельностью в области географии, истории, археологии, экологии, краеведения, а также вовлечены в волонтерскую деятельность, принимают активное участие во всероссийских акциях, проводимых РГО, а зачастую становятся организаторами этих акций на муниципальном уровне. По итогам своей деятельности МК РГО признавался 6 раз

лучшим в России и награжден Председателем Попечительского совета РГО В.В. Путиным и Президентом РГО С.К. Шойгу Почетной грамотой.

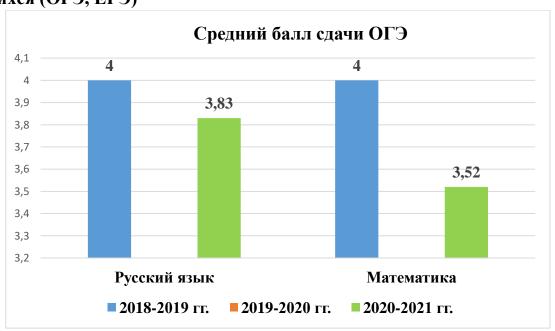
«Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» на протяжении 20 лет является организатором районного полевого многопрофильного лагеря «Возвращение к истокам», в котором принимали участие более 20 школ Россошанского района с охватом до 600 детей ежегодно. С 2007 г. лицей, в тесном сотрудничестве с партнерами ВУЗами, организациями дополнительного образования, проводит ежегодные межмуниципальные конференции «Наше наследие» по направлениям: археология, краеведение, география, экология. В данных конференциях принимают участие все школы Россошанского района, а с 2016 г. и школы других районов Воронежской области. Несмотря на ограничения в связи с распространением коронавирусной инфекции, в 2020 году лагерь «Возвращение к истокам» и конференция «Наше наследие» были проведены в дистанционном формате. Количество участников конференции достигает около 200 учащихся из 12 районов области и до 40 школ. В 2020 году конференция проводилась в дистанционном формате и ее участниками смогли стать ребята из 8 регионов России, а также из Белоруссии, Испании и Египта.

2. Аналитико-прогностическое обоснование

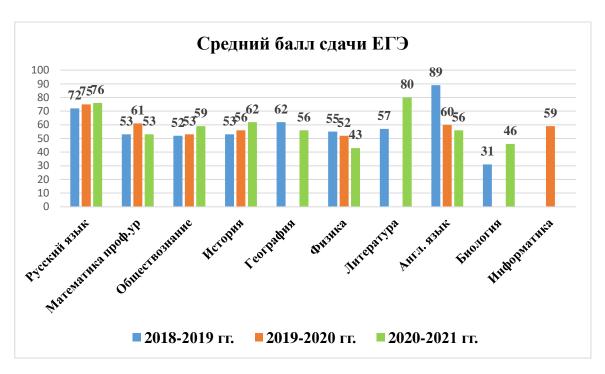
2.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин:

В основу анализа состояния учреждения взяты данные, представленные в системе рейтингования школ, результаты ВПР и МИУДа, как наиболее полные и охватывающие все стороны жизнедеятельности лицея. Также в анализе деятельности учреждения использованы данные внутришкольных мониторинговых исследований, соцопросы всех участников образовательного процесса, выводы и рекомендации после посещения открытых урочных и внеурочных занятий, проводившихся педагогами лицея.

2.1.1. Результаты оценочных процедур, проводимых в отношении обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ)

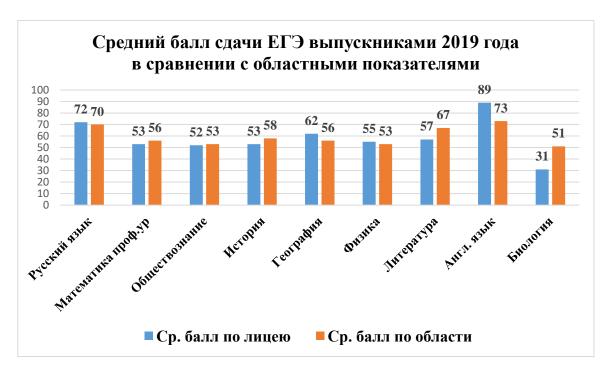


На снижение качества знаний по результатам ОГЭ по математике повлияло дистанционное обучение в четвертой четверти 2019-2020 и во второй четверти 2020-2021 уч. годах. Пробелы в знаниях, выявленных при проведении осеннего ВПР, восполнить не удалось. Это одна из задач, которая стоит перед педагогами.

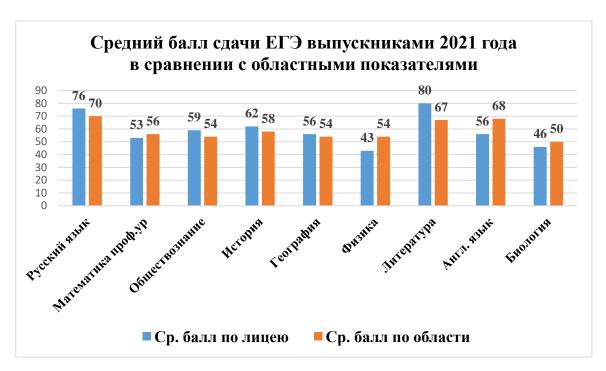


Анализируя средний балл сдачи ЕГЭ выпускниками лицея за 3 года, можно сделать следующие выводы:

- по русскому языку, обществознанию, истории, литературе и биологии качество знаний с каждым годом растет,
 - по географии, физике и английскому языку постепенно снижается.

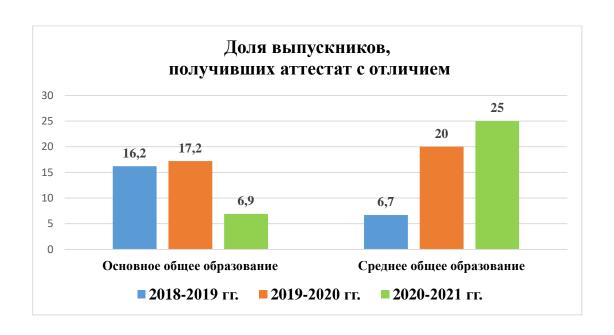






При сравнении среднего балла сдачи ЕГЭ выпускниками лицея со средним баллом выпускников по области, можно сделать вывод:

- по русскому языку ежегодно средний балл наших выпускников выше областного;
- по математике один год превышал, а два года был ниже областных показателей;
- по обществознанию и истории в последний год стал выше областных показателей;
- по географии немного выше областных (сдавали 2 года из 3);
- по физике последние 2 года ниже;
- по английскому языку последние 2 года значительно ниже;
- по литературе в первый год сдачи ниже, а в последний выше;
- по биологии ниже (сдавали 2 года из 3);





По данным таблицы можно сделать вывод, что обучающиеся показывают стабильные результаты при сдаче выпускных экзаменов, от которых зависит получение аттестата. В 2020 году 9 классы не сдавали основные государственные экзамены. Оценки в аттестаты были выставлены по итогам обучения в 9 классе как среднее арифметическое. Резкое снижение количества выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, связано с дистанционным обучением во время пандемии и с учетом низкого показателя сдачи ОГЭ по математике в 2020 – 2021 уч. году.

Выводы по разделу 2.1.1.:

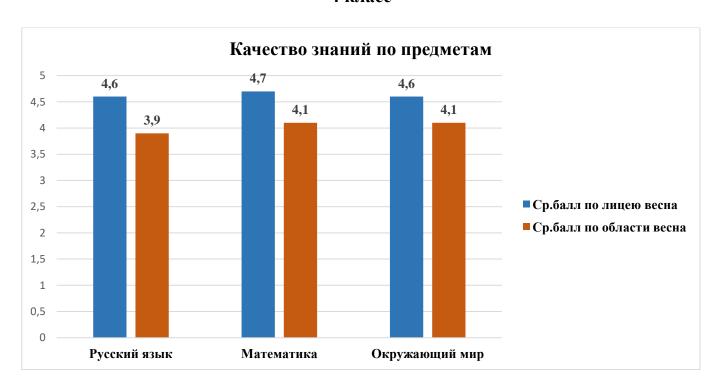
Анализируя результаты ОГЭ и ЕГЭ за последние 3 года можно сделать выводы, что качество знаний в целом растет, хотя по отдельным предметам прослеживается и снижение. На результаты ОГЭ и ЕГЭ 2020 и 2021 г.г. оказало большое влияние дистанционное обучение. В особенности к нему не были готовы ученики на уровне основного общего образования, которые не смогли в полной мере работать самостоятельно без непосредственного контроля со стороны учителя.

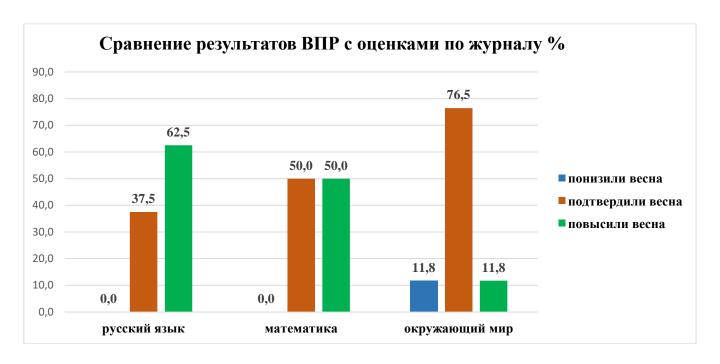
При этом надо отметить, что учащиеся на уровне среднего общего образования достаточно были готовы к организации обучения в дистанционном формате. Здесь свою роль сыграли профилизация и углубленное изучение отдельных, выбранных обучающимися предметов, которые потом они сдавали на ЕГЭ. Введение профильного обучения и составление индивидуальных учебных планов на уровне СОО дает свои положительные результаты. Прослеживается положительная динамика результатов ЕГЭ, хотя сами результаты ЕГЭ не столь и высоки. Есть над чем работать педагогам.

В общем можно сказать, что «западение» результатов ОГЭ и ЕГЭ по отдельным предметам связано отчасти и с выявленными дефицитами у педагогов при проведении диагностики профессиональных компетенций. У некоторых педагогов не достаточный уровень предметных и методических компетенций. В следующем учебном году необходимо будет организовать ликвидацию дефицитов.

2.1.2. Анализ результатов проведения ВПР в 2020-2021 учебном году осень/весна

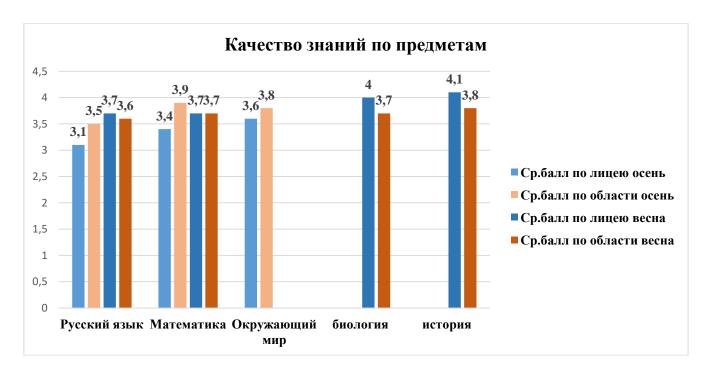
4 класс

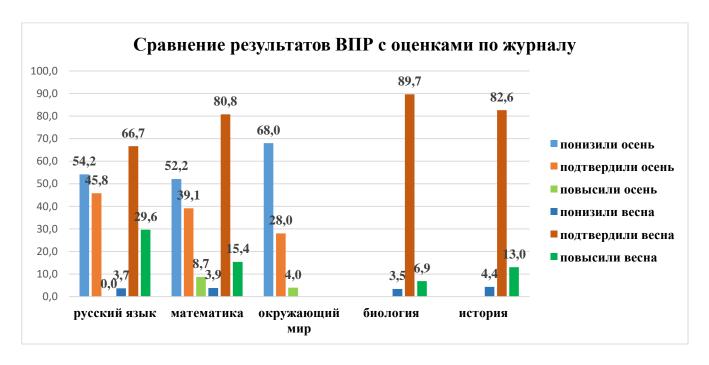




Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что учащиеся 4 класса при проведении ВПР показали результат гораздо выше в сравнении с областными показателями. При сравнении итоговых результатов обучающихся за предыдущую четверть с отметками за ВПР наблюдается значительное повышение по русскому языку у большинства учащихся, по математике половина учащихся подтвердили и половина улучшили, а незначительное снижение и повышение наблюдается по окружающему миру.

5 класс

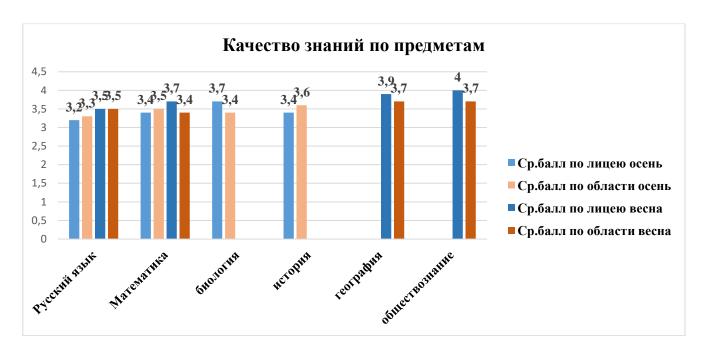


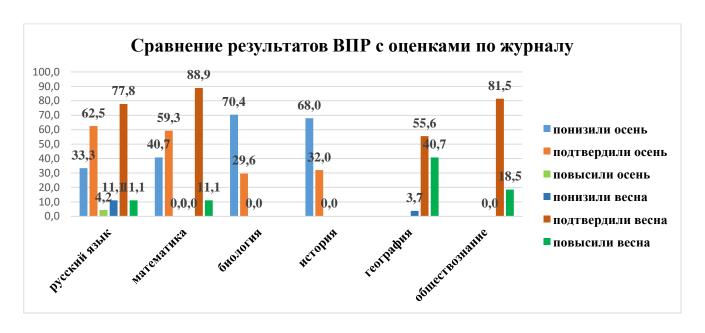


Анализируя данные, можно сделать вывод, что учащиеся 5 класса при проведении ВПР показали результаты по всем предметам осенью ниже областных показателей, а весной по всем предметам выше областных показателей, а по математике схожие с областными.

При сравнении итоговых результатов обучающихся за предыдущий учебный год с отметками за ВПР можно отметить, что у большинства осенью они понизились. Это связано с тем, что в прошлом учебном году процесс адаптации пятиклассников не закончился, а в тот момент началось дистанционное обучение в 4 четверти. Весной почти все учащиеся подтвердили свои оценки по предметам, среди не подтвердивших больше повысили, чем понизили.

6 класс

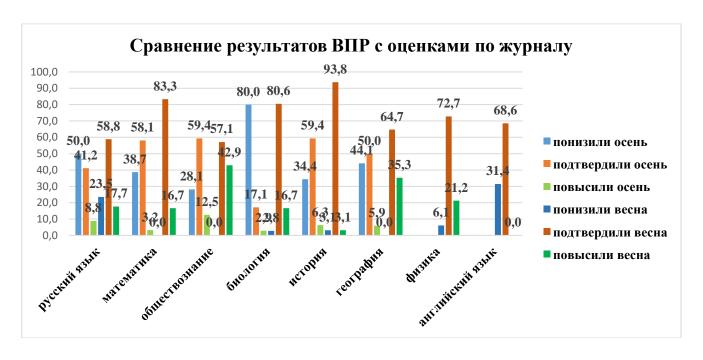




Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что осенью учащиеся 6 класса в сравнении с областными показателямипри проведении ВПР по биологии показали результат выше, а по русскому языку, математике и истории всего на 0,1-1,2 ниже. Весной результаты по всем предметам выше областных показателей, а по русскому языку схожие с областными.

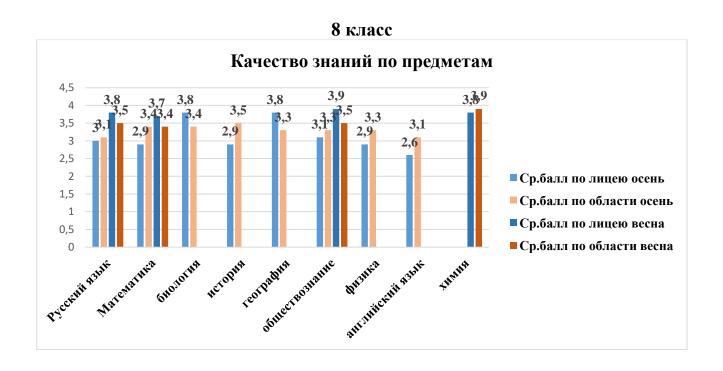
При сравнении итоговых результатов обучающихся за предыдущий год обучения с отметками за ВПР осенью наблюдаются достаточно стабильные результаты по русскому языку и математике, а по биологии и по истории у большинства они понизились. Весной почти все учащиеся подтвердили свои оценки по предметам, среди не подтвердивших по русскому языку одинаковое количество как понизивших, так и повысивших свой результат. По географии большинство повысили. По математике и по обществознанию нет понизивших свои оценки.

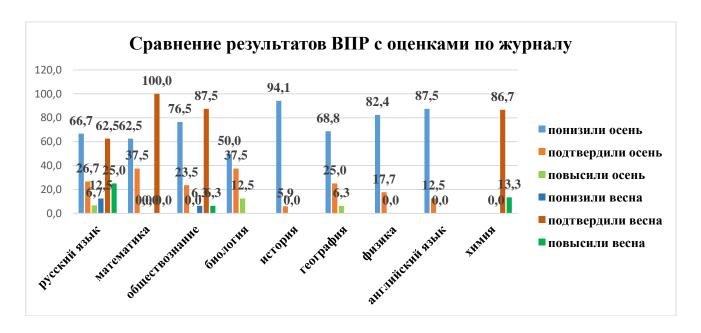




При анализе данных можно отметить, что обучающиеся 7 класса при проведении ВПР осенью показали результаты по всем предметам, кроме биологии и географии, выше областных показателей. Весной результаты по всем предметам выше областных показателей, кроме незначительного снижения (0,2) по английскому языку.

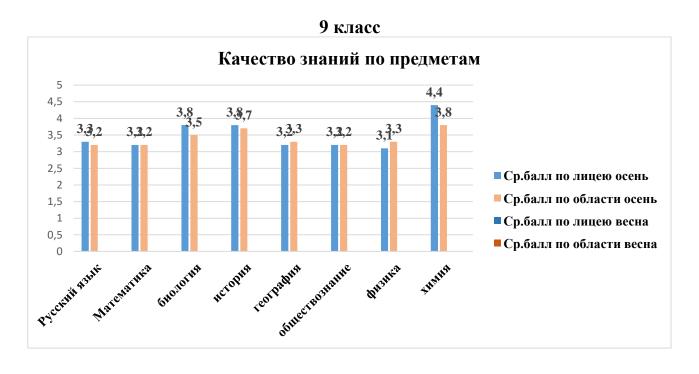
При сравнении итоговых результатов обучающихся за предыдущий учебный год с отметками за ВПР наблюдается понижение по большинству предметов, но есть и рост, особенно по обществознанию. Весной наблюдается повышение результатов по географии и обществознанию. Снижение наблюдается по русскому языку и английскому. Среди не подтвердивших свой результат по истории одинаковое количество как понизивших, так и повысивших.

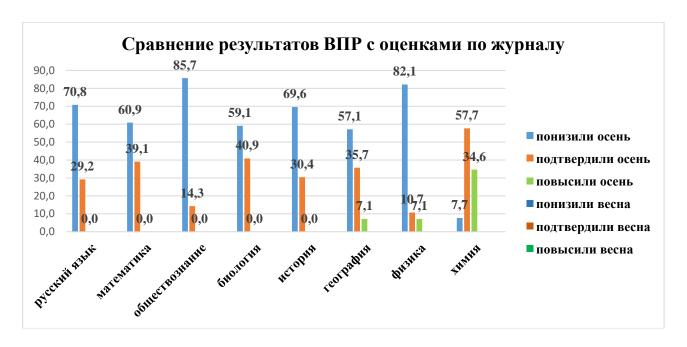




Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что учащиеся 8 класса в сравнении с областными показателямипри проведении ВПР показали результат ниже, кроме биологии и географии. Очень низкий средний балл по математике, физике, истории, особенно по английскому. Весной результаты по всем предметам стали выше областных показателей, а по химии ниже областных на 0,1.

При сравнении итоговых результатов обучающихся за предыдущий год обучения с отметками за ВПР наблюдается снижение по всем предметам, а незначительное повышение только по русскому языку, биологии и географии. По математике все учащиеся выполнили работу на такие же оценки, которые у них были выставлены учителем за предыдущую четверть. Среди не подтвердивших по обществознанию одинаковое количество как понизивших, так и повысивших свой результат. По русскому четверть учащихся повысили оценку.

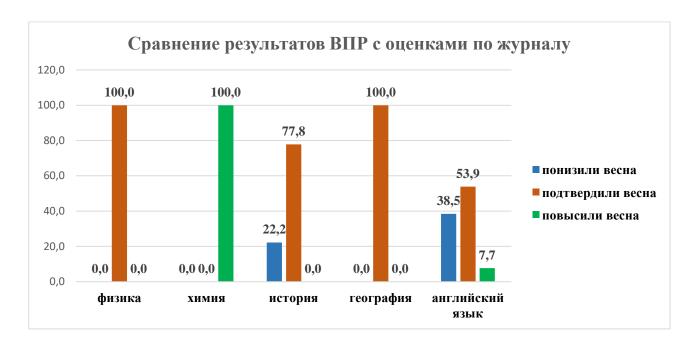




При анализе данных можно отметить, что обучающиеся 9 класса при проведении ВПР показали по всем предметам примерно схожие результаты с областными показателями. При сравнении итоговых результатов обучающихся за предыдущий учебный год с отметками за ВПР наблюдается понижение по большинству предметов, но есть и небольшой рост, особенно по химии и обществознанию.

11 класс





В процедуре ВПР принимали участие не все выпускники, а только ученики, в индивидуальном учебном плане которых предмет изучался, но не сдающие его в формате ЕГЭ. Анализируя результаты, можно сделать вывод, что обучающиеся 11 класса при проведении ВПР показали результаты по всем предметам выше областных показателей, кроме незначительного снижения (0,1) по английскому языку. При сравнении итоговых результатов обучающихся за первое полугодие с отметками за ВПР наблюдается стабильность результатов по географии и физике. Почти у половины учащихся наблюдается снижение результатов по английскому, и почти у четверти учащихся по истории. Есть учащиеся, которые показали по английскому языку результат лучше полугодового.

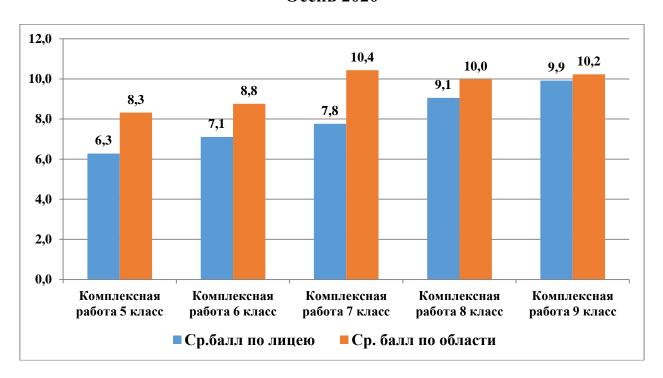
После проведения ВПР осенью, в начале 2020-2021 учебного года, в учреждении была проведена большая работа по анализу результатов и устранению пробелов в знаниях:

- написание аналитических справок;
- заседания МО;
- проведение педсовета;
- составление ИОМ обучающихся, показавших низкие результаты;
- коррекция рабочих программ и основной образовательной программы.

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся при проведении ВПР педагогам рекомендовано:

- изучение демоверсий ВПР;
- знакомство обучающихся с демоверсиями ВПР;
- посещение открытых уроков коллег, направленных на подготовку к ВПР;
- участие в мастер-классах и практикумах;
- знакомство с методической литературой;
- участие в теоретических и практических вебинарах и семинарах,
- прохождение курсов повышения квалификации.

Осень 2020



Анализ результатов мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-9 классов «Комплексная работа», говорит о том, что учащиеся лицея показали результат ниже среднего балла областных показателей. На официальном сайте Департамента образования Воронежской области не представлены результаты по итогам мониторинга, проведенного весной 2021 года, что не дает возможности увидеть результат в сравнении и проследить динамику.

Вывод по разделам 2.1.2. «Анализ ВПР» и 2.1.3. «Анализ МИУД»

Причиной низких результатов ВПР и МИУД могла стать прежде всего организация обучения в дистанционном формате в конце третьей и в четвертой четверти. К сожалению, к переходу на дистанционное обучение не готовы были ни педагоги, ни ученики с родителями. Не было наработанного методического сопровождения образовательного процесса, не готовы были онлайн сервисы к массовому использованию учителями и учениками, не хватало компьютеров, да и скорость интернета при массовом использовании резко упала. Это больше относится к внешним факторам.

Внутренними факторами низких результатов на уровне основного общего образования стали:

- несформированность навыков самостоятельной работы у обучающихся;
- не готовность педагогов на первом этапе распространения коронавирусной инфекции к работе в дистанционном режиме;
- не достаточный уровень предметных и методических компетенций у некоторых педагогов.

Результаты ВПР и МИУД носят косвенный характер. Образовательные организации в соответствии с законом «Об образовании в РФ» самостоятельно

разрабатывают основные образовательные программы по уровням обучения, а также рабочие программы и календарно-тематическое планирование. Образовательные организации также самостоятельно выбирают учебники из федерального перечня учебников. Задания к ВПР и МИУД не учитывают данных особенностей. Они носят зачастую усредненный характер.

Обучающиеся и родители (законные представители) зная о том, что результаты ВПР и МИУД не учитываются при выставлении итоговых оценок по предметам, относятся к данным процедурам без должного внимания. Отмечены случаи, учащиеся отказывались участвовать в данных Обучающиеся и родители (законные представители) неоднократно слышали из массовой информации заявления представителей Министерства просвещения и Рособрнадзора о необязательности процедуры ВПР. Есть вопросы к данным процедурам и у педагогов. По заявлениям все тех же представителей данные ВПР не могут быть использованы органами управления образованием для оценки деятельности образовательных учреждений и отдельно взятых педагогов. Эти данные могут быть использованы только самими педагогами. Результаты ВПР могут быть только дополнением к выстраиванию образовательного процесса в школе. ВПР и МИУД не закреплены нормативно-правовыми актами как обязательные оценочные процедуры. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» оценочные процедуры разрабатывает и утверждает образовательное учреждение самостоятельно. Это находит свое отражение в соответствии с законом «Об образовании в РФ» в положениях о промежуточной и итоговой аттестации. Данные Положения являются нормативными актами на уровне ОО и обязательны к исполнению всеми участниками образовательного процесса.

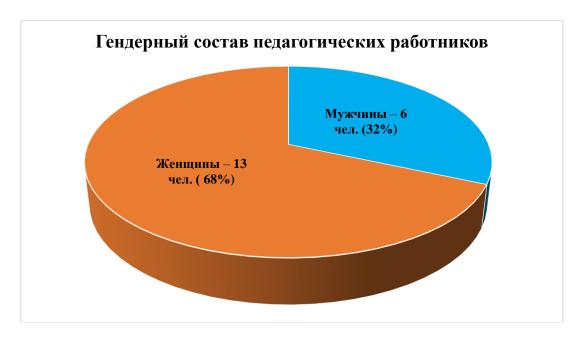
Тем не менее для улучшения результатов ВПР и МИУД необходимо:

- организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания метапредметных планируемых результатов обучающихся в образовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры;
- оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования метапредметных планируемых результатов;
- провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении;
- определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению.

2.2. Квалификация педагогов:



Имеется в наличии максимально необходимое количество штатных работников для обеспечения образовательного процесса. Соотношение «ученик-учитель» составляет 15,3, что выше установленного регионального показателя.



По гендерному составу педагогический коллектив отличается от многих других тем, что в его составе большой процент мужчин, что положительно влияет на атмосферу межличностных отношений внутри коллектива.

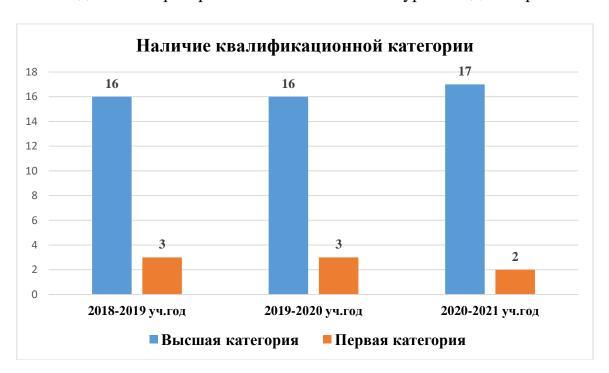




Если рассматривать состав педагогического коллектива по педстажу и возрасту, то можно также отметить положительную тенденцию. Коллектив состоит из работников самого работоспособного возраста и стажа. Не наблюдается «старения» коллектива. В то же время надо отметить недостаточное количество молодежи.



Все члены педагогического коллектива имеют награждения различного уровня, Имеются победители и призеры очных и заочных конкурсов педмастерства.



Педагоги своевременно подтверждают полученные квалификационные категории, в 2020-2021 учебном году один человек повысил категорию по наличию имеющихся достижений. Надо отметить очень высокий уровень квалификации педколлектива.



Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод, что наличие педработников, имеющих публикации в официальных изданиях по профилю педагогической деятельности, и наличие публикаций последний год резко сократилось. Это связано с ограниченным количеством бесплатных публикаций и большой загруженностью педагогов при дистанционном и смешанном обучении.

Все педагоги коллектива состоят в различных профессиональных сетевых сообществах и предметных ассоциациях, что помогает повышать профессиональный уровень. На школьном сайте у каждого есть своя регулярно обновляемая страница.



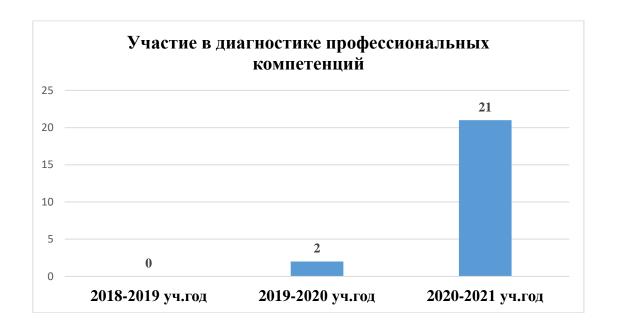
Малая доля педагогических и административных работников являются региональными экспертами и членами жюри в рамках реализации различных направлений профессиональной деятельности. Но в последние годы данные растут, что говорит о повышении уровня профессионализма. На муниципальном уровне почти все педагоги были членами жюри различных конкурсов и фестивалей.

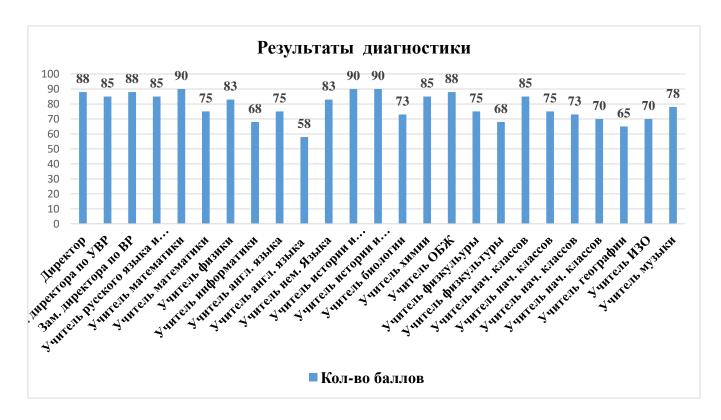


По данным диаграммы можно сделать вывод: весь административный и педагогический состав регулярно проходят курсы повышения квалификации, но среди них нет курсов со стажировкой, не каждый год проходят курсы тьюторов, т.к. тьютор в коллективе один, и пройденные курсы являются действующими.



Образовательная организация регулярно проводит мероприятия по обмену опытом как на муниципальном, так и на межмуниципальном и региональном уровне (вебинары, семинары, конференции, круглые столы). В последующем планируется увеличение количества данных мероприятий.





В 2020-2021 учебном году весь административный и педагогический состав коллектива принимал участие в диагностике профессиональных компетенций, где показал достаточно высокий уровень сформированности предметных и методических компетенций. Тем не менее наблюдается у некоторых педагогов не достаточный уровень предметных и методических компетенций. В следующем учебном году необходимо будет организовать ликвидацию дефицитов.

- все педагогина уровне HOO, OOO и COO ведут профильные предметы и преподают по профилю их образования;
- средняя учебная нагрузка педагогов на уровне: HOO – 19 часов; ООО и СОО – 26 часов.

Вывод по разделу 2.2. «Квалификация педагогов»

Проблем с нехваткой квалифицированных кадров лицей не испытывает. Учебная нагрузка является оптимальной.

У некоторых педагогов наблюдается недостаточный уровень предметных и методических компетенций.

Необходимо организовать работу по привлечению молодых специалистов, прохождение курсов повышения квалификации со стажировкой, курсов тьюторов.

Педагогам необходимо регулярно систематизировать и обобщать собственный опыт, участвовать в вебинарах, семинарах, конференциях, круглых столах муниципального, межмуниципального и регионального уровней, публиковать собственные достижения и наработки в официальных изданиях.

Организовать работу по ликвидации дефицитов профессиональных компетенций.

2.3. Социально-культурный уровень родителей



Образовательный уровень родителей довольно высокий.



По социальному составу можно сделать вывод, что большинство родителей относятся к категории работающих. Категория безработных 12,3 % - в нашем случае – это в основном самозанятые. Многие из родителей занимаются традиционно в нашей местности садоводством (выращивание и продажа саженцев кустарников и плодовых деревьев).

2.4. Перечень реализуемых курсов внеурочной деятельности/ направлений и форм реализации дополнительных общеразвивающих программ;

Внеурочная деятельность учреждения представлена пятью направлениями развития личности.

Учебный план внеурочной деятельности за 2020 – 2021 учебный год (1-4 классы)

№ п/ п	Направление деятельности	Направление по предмету	Название программы	Класс	Кол-во часов
1.	Социальное	Окружающий мир	«Безопасная дорога детства»	1	1
		Окружающий мир	«Школа безопасности»	3	1
	Спортивно-	Физкультура	«Здоровейка»	1	1
2.		Физкультура	«Веселый мяч»	2	1
۷.	оздоровительное	Физкультура	«Школа мяча»	3	1
		Физкультура	«Юный баскетболист»	4	1
		Математика	Шахматы	2-4	3
	Общеинтеллектуа льное	Английский язык	«Учим английский, играя»	2	1
3.		Английский язык	«Занимательный английский язык»	3	1
		Английский язык	«Учим английский, играя»	4	1
	Общекультурное	Литература, музыка	Театр «Петрушка»	2-4	1
		Литература, музыка	Вокальный ансамбль «Мелодинка»	2-4	3
		Литература, музыка	Вокальный ансамбль «Мелодинка» (соло)	2-4	1
4.		Технология	«Тестопластика»	1-4	1
		Технология	«Бумагопластика»	2	1
		Технология	«Юный конструктор»	2-4	1
		Технология	«Вторая жизнь вещей»	3	1
		Технология	«Умелые руки»	3	2
5.	Духовно-	Окружающий мир	«Уроки нравственности»	3	1
	нравственное	Окружающий мир	«Наш край»	4	1
	Итого:	·	-	•	25

Учебный план внеурочной деятельности за 2020 – 2021 учебный год (5-9 классы)

№ п/п	Направление деятельности	Направление по предмету	Название	Класс	Кол-во часов
	Социальное	Жао	«Юные инспекторы дорожного движения»	5-6	1
1.		География, археология, краеведение, экология	Молодёжный клуб РГО	7-11	1
		Экономика	«Введение в экономику»	8	1
		История, обществознание	«Я гражданин»	5-7	1
2.	Спортивно-	Физкультура	«Общая физподготовка»	5-9	4
	оздоровительное	Жао	«Меткий стрелок»	5-8	1
		Физкультура	Спортивные игры	8-9	6
		Математика	«Избранные вопросы математики»	6	1
		Технология	«От идеи до модели»	6-9	1
		Химия	«Химия в задачах и упражнениях»	8-9	1
		Экология	Эколого- фенологический практикум	5-11	1
		Литература, русский язык	«Готовимся к ГИА»	9	1
		Математика	«Математика для всех»	5	1
	Общеинтеллекту альное	Математика	«За страницами учебника математики»	7a	1
3.		Математика	«Избранные вопросы математики»	76	1
		Математика	«Математический марафон»	8	1
		Английский язык	«За страницами учебника английского языка»	5-7	1
		Техническая графика	Технотворчество	5	1
		Математика	«Избранные вопросы математики»	9	1
		География	«География на «5»	9	1
		Биология	«Биология на «5»	5-9	1
		Обществознание	«Обществознание на «5»	9	1
		Английский язык	«Английский на «5»	9	1
4.	Общекультурное	Музыка	Вокальный ансамбль «Фантазия» (соло)	5-9	1

		Музыка	Вокальный ансамбль «Фантазия»	5-9	1
		Литература, русский язык	«Юный репортёр»	5-9	1
5.	Духовно-	История	«Дорогами тысячелетий»	5-9	1
	нравственное	История, ИЗО, география, технология	«Страна мастеров»	5-6	1
Итого	Итого:				

Учебный план внеурочной деятельности за 2020 – 2021 учебный год (10 - 11 классы)

№	Направление	Направление по	Название	Класс	Кол-во
п/п	деятельности	предмету			часов
1.	Социальное	География, краеведение, экология, биология. Право	Молодёжный клуб РГО «Избирательное право»	10-11	1
2.	Спортивно- оздоровительное	Физкультура	Спортивные игры	10-11	6
3.	Общеинтеллекту альное	Математика	«Избранные вопросы математики»	11	1
		Обществознание	Обществознание на 100 баллов	11	1
		География	География на 100 баллов	11	1
		История	История на 100 баллов	11	1
		Английский язык	«Английский на «5»	11	1
		Техническая графика	Инжиниринг	10 -11	1
	Итого:				

Учебный план дополнительного образования за 2020-2021 учебный год

№	Направление	Направление по	Вид деятельности	Класс	Кол-во
п/п	деятельности	предмету			часов
1.	Научно- техническое	Технология, информатика	Робототехника	3-4	1
		Технология, информатика	Робототехника	5-7	1
		Информатика	«Основы 3D моделирования»	7-11	1
		Информатика	Фотостудия «Взгляд»	5-8	2
		Литература, музыка	Школьное телевидение	5-9	4
		Литература, информатика	Медиастудия «25 кадр»	5-11	2
Итого:					

Вывод по разделу 2.4. «Внеурочная деятельность»

Учебный план разработан в соответствии с образовательной программой лицея и составлен с учетом возрастных особенностей детей и пожеланий родителей (законных представителей) учащихся.

Занятия проводятся на базе лицея. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. На данный момент количество курсов и направлений внеурочной деятельности является оптимальным и удовлетворяет потребности участников образовательного процесса. К тому же близость города позволяет родителям и учащимся удовлетворить все потребности за счет учреждений дополнительного образования, с которыми у лицея заключены договоры о сотрудничестве.

К сожалению, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования не несет системного характера. Необходимо организовывать сотрудничество в сетевой форме, прежде всего в реализации проектной исследовательской деятельности учащихся, где возможности лицея ограничены.

Определение типа образовательной среды (по В.А. Ясвину) не проводилось. Это одна из задач, которая стоит перед коллективом.

2.5. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

2.5.1. Анализ внутри муниципалитета отраслей и направлений занятости, которые не востребованы/ в которых увеличивается потребность в кадрах:

Лицей не может сделать данный анализ, так как таких данных нет даже в отделе социально-экономического развития района.

2.5.2. Данные результатов диагностики опережающих запросов родителей и обучающихся:

В рамках подготовки к разработке части ООП, формируемой участникам образовательных отношений, получены следующие результаты:

- а) значительно вырос интерес к предметам и курсам внеурочной деятельности технической направленности (математика, физика, информатика, робототехника, компьютерное моделирование и дизайн, виртуальная реальность);
- б) все так же высок интерес к курсам внеурочной деятельности по направлению туризм и краеведение (молодежный клуб РГО, спортивный туризм);
- в) отмечен незначительный рост запросов по естественно-научному направлению (химия, биология);
- г) высок интерес у обучающихся и родителей к занятиям спортом (спортивные секции);
- в) очень высок интерес у обучающихся к занятиям проектной и исследовательской деятельностью, с последующим участием в различных конференциях, конкурсах и возможностью получения льготных путевок в различные лагеря, а также получения льгот при поступлении в ВУЗы.

2.5.3. Анализ возможностей увеличения ресурсов за счет внешнего окружения

Возможностей увеличения ресурсов за счет школ-доноров в районе крайне низка, так как сам лицей зачастую является донором для других школ. К тому же у многих школ района прослеживается нехватка квалифицированных специалистов. Материально-техническая база многих школ уступает по своей насыщенности лицею.

При этом надо отметить, что есть хорошая возможность привлечения ресурсов организаций дополнительного образования и культуры, к тому же лицей расположен почти в шаговой доступности от них. Несмотря на то, что со многими учреждениями заключены договоры о сотрудничестве, необходимо продолжать работу в данном направлении.

Основные направления для сотрудничества и ликвидации дефицитов в лицее:

- техническое (Россошанский филиал «Кванториума», станция юных техников);
- духовно-нравственное (школа искусств, музыкальная школа, театр «РАМС», Дом детства и юношества, межпоселенческая библиотека имени Прасолова);
- спортивно-оздоровительное (ледовый дворец, спорткомплексы, детско-юношеская спортивная школа).

Лицей сотрудничает и с региональными образовательными учреждениями, но в недостаточной степени.

Основные направления для сотрудничества через:

- участие в региональных конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- участие в профильных сменах «Ориона»;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в режиме сетевого взаимодействия совместно с преподавателями ВУЗов и учреждениями дополнительного образования.

2.6. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший данному циклу развития

2.6.1. Анализ показателя «Результативность учебной деятельности»

Ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нем принимает участие большинство учащихся лицея. По каждому предмету определяются победители и призеры, которые направляются на муниципальный этап Всероссийской олимпиады.



Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать вывод, что заметен рост количества участников и призеров как муниципального этапа, так и регионального. Это связано с тем, что в образовательной организации последнее время стала активнее вестись работа с одаренными и высокомотивированными детьми: проводились педагогические советы по данным вопросам, были разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по курсам углубленного изучения отдельных предметов и индивидуальные образовательные маршруты для заинтересованных учащихся.

Данные показатели не являются высокими, следовательно, работу по этому направлению в учреждении необходимо продолжить в виде:

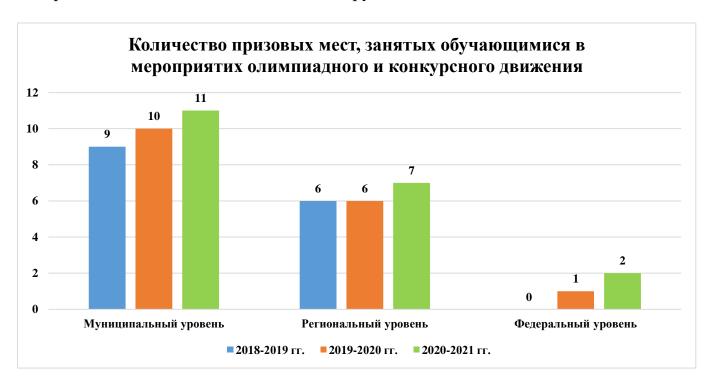
- мастер-классов по работе с одаренными и высокомотивированными детьми;
- участия педработников в обучающих вебинарах и семинарах;
- прохождении курсов повышения квалификации для педработников;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.



В последние годы педагоги стали привлекать обучающихся к участию в предметных олимпиадах школьников из Перечня олимпиад школьниковМинобрнауки РФ. Эти олимпиады содержат задания, отличные от тех, которые включены во Всероссийскую олимпиаду школьников, соответственно и подготовка к ним содержит немного иную специфику. Как правило, в образовательном учреждении с небольшим количеством учащихся одним и тем же приходится принимать участие во всех видах олимпиад, а это очень большая нагрузка на детей. Следовательно, по данному показателю результаты невысокие, а их резкий спад произошел из-за частичного введения дистанционного обучения.

Для улучшения показателей по данному критерию педагогам необходимо:

- заниматься учебно-исследовательской деятельностью;
- изучать материалы олимпиадных заданий прошлых лет;
- отрабатывать их выполнение с обучающимися, при этом следить за дозированием на них дополнительной нагрузки.



Ежегодно наши учащиеся принимают участие и в мероприятиях олимпиадного и конкурсного движения, проводимых органами законодательной и исполнительной власти муниципального, регионального и федерального уровня. Показатели по данным критериям невысокие, но идет их постепенное увеличение. Это позволяет судить о постоянной работе коллектива, направленной на развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей по различным предметам. Участие в этих конкурсах является одной из составляющих серьезной подготовки обучающихся всероссийской олимпиаде И школьников требует первую совершенствования мастерства и наличие мотивации у учителя в успешной работе учащихся в данном направлении. Увеличения показателей по данным критериям мы планируем добиться с помощью вышеперечисленной работы по улучшению других показателей и проведением аналогичных конкурсов на школьном этапе.

2.6.2. Анализ показателя «Результативность внеурочной деятельности»



В 2020-2021 году по сравнению с предыдущими учебными годами наблюдается понижение количества призовых мест, занятых обучающимися в мероприятиях муниципального уровня и повышение количества призовых мест, занятых обучающимися в мероприятиях регионального уровня. Если сравнить суммарные показатели количества призовых мест, занятых обучающимися в мероприятиях разного уровня за учебный год, можно говорить о стабильности данного критерия. Отсутствие положительной динамики данного критерия может быть связано в период осуществления образовательной деятельности только с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в апреле-мае и октябре 2020г. и в связи с тем, что некоторые традиционные конференции муниципального, межмуниципального и регионального не проводились.

Также влияют на этот показатель недостаточно сформированные метапредметные компетенции у обучающихся в рамках занятий проектной и исследовательской деятельностью.

Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности (кружки, научные общества учащихся, спортивные секции, клубы и т.д.) в общей численности обучающихся составляет 98%.



Количество призовых мест, занятых обучающимися в фестивалях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проводимых органами законодательной и исполнительной власти муниципального, регионального и федерального уровня имеет тенденцию к повышению. Это объясняется кропотливой работой педагогов по организации участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, высоким уровнем мотивации учащихся на участие в мероприятиях. Самые активные участники, призёры конкурсов имеют возможность принять участие в профильных сменах всероссийских детских центров «Артек», «Орленок», «Смена».

2.6.3. Примеры эффективного взаимодействия с организациями образования и социальными партнерами

Лицей очень активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. Близость к городу в этом нам помощник. Многие обучающиеся лицея проходят обучение по программам дополнительного образования в данных учреждениях. Заключены договоры о сотрудничестве и проведении совместных мероприятий, конкурсов и т.д. с:

- МКОУ Дом детей и юношества;
- МКУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа;
- МКОУ ДОД Станция юных натуралистов (СЮН);
- МКОУ ДОД Станция юных техников (СЮТ);
- МКУ СОК «Ледовый дворец»;
- МКУК Межпоселенческая библиотека им. А.Т. Прасолова;
- Россошанская епархия.

Заключены договоры о сотрудничестве и проведении совместных мероприятий также и с областными учреждениями высшего и дополнительного образования, а также с общественными организациями:

- Факультет географии, геоэкологии и туризма ВГУ;
- Гуманитарный факультет ВГПУ;

- Региональный модельный центр «Орион»;
- ГБУ ДО ВО "ЦИКДиМ "Кванториум"
- Областной молодежный центр;
- Воронежское областное отделение «Русского Географического общества»;
- Воронежское областное отделение «Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры»

На территории Подгоренского сельского поселения в шаговой доступности от лицея находится геологический памятник природы регионального значения «Верхний мел», а также протекает река Черная Калитва и имеется большое количество родников. На территории поселения находится также опытная станция садоводства. Все эти объекты используются педагогами для организации исследовательской деятельности учащихся естественнонаучной направленности.

На территории Россошанского района имеется много памятников истории, археологии и культуры. На них организуются экскурсии, проводится знакомство с нашим наследием. В последующем обучающиеся совместно с учителями используют эти данные для проведения исследований и представления полученных данных на конференциях различного уровня.

По договору с исполнительной дирекцией «Русского географического общества» на базе лицея в 2016 г. открыт Молодежный клуб «Русского географического общества». Члены клуба занимаются исследовательской деятельностью в области географии, истории, археологии, экологии, краеведения, а также вовлечены в волонтерскую деятельность. Принимают активное участие во всероссийских акциях, проводимых РГО, а зачастую становятся организаторами этих акций на муниципальном уровне. По итогам своей деятельности МК РГО признавался 6 раз лучшим в России и награжден Председателем Попечительского совета РГО В.В. Путиным и Президентом РГО С.К. Шойгу Почетной грамотой.

«Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» на протяжении 20 лет является организатором районного полевого многопрофильного лагеря «Возвращение к истокам», в котором принимали участие более 20 школ Россошанского района с охватом до 600 детей ежегодно. С 2007 г. лицей, в тесном сотрудничестве с партнерами ВУЗами, организациями дополнительного образования, проводит ежегодные межмуниципальные конференции «Наше наследие» по направлениям: археология, краеведение, география, экология. В данных конференциях принимают участие все школы Россошанского района, а с 2016 г. и школы других районов Воронежской области. Несмотря на ограничения в связи с распространением коронавирусной инфекции, в 2020 году лагерь «Возвращение к истокам» и конференция «Наше наследие» были проведены в дистанционном формате. Количество участников конференции достигает около 200 учащихся из 12 районов области и до 40 школ. В 2020 году конференция проводилась в дистанционном формате и ее участниками смогли стать ребята из 8 регионов России, а также из Белоруссии, Испании и Египта.

В связи с распространением коронавирусной инфекции и введением ограничений на проведение очных мероприятий педагогами лицея все активнее стали проводиться олимпиады, конкурсы, викторины, мастер-классы, акции для учащихся

и учителей из других школ района, области, а в 2021 году в них стали принимать участие и представители других регионов России.

Площадкой для проведения всех этих мероприятий стал Молодежный клуб Русского географического общества:

- Межмуниципальная образовательная акция «Весенний географический диктант», в 2020 и 2021 г., более 600 участников представителей, 8 образовательных учреждений Россошанского и 5 учреждений из районов Воронежской области, а также участники из 16 регионов России
- Викторина «Люби и знай родной край!», в 2020 и 2021 г., более 130 человек представители 7 образовательных учреждений Россошанского района и участники из 4 регионов России
- Многопрофильный онлайн-лагерь «Возвращение к истокам-2020», 200 участников
- школьные команды из 12 ОУ Россошанского и 2 ОУ Кантемировского районов Воронежской области, а также 4 команды из Архангельской, Волгоградской, Московской и Ростовской областей, 2 команды из Белоруссии и Египта
- Образовательно-просветительская акция «День РГО», в которой приняли участие более 100 человек из 19 образовательных учреждений 5-ти районов Воронежской области
- Онлайн-викторина «Люблю тебя, мой город Россошь» более 90 человек обучающиеся 10 образовательных учреждений и взрослые жители Россошанского района, а также участники из Воронежа, Екатеринбурга, Москвы и Мурманска
- Онлайн-викторина «Русское. Географическое. Наше.», 158 человек из 11 регионов России
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Наше наследие», более 200 учащихся и 50 педагогов из 25-ти образовательных учреждений Воронежской области, 8-ми учреждений 3 регионов России, участники из Белоруссии и Египта
- Образовательная акция «Победный Географический диктант»-онлайн, более 120 участников из 16 регионов России
- Онлайн-викторина «Тот самый длинный день в году...», 96 участников из 12 регионов России

2.6.4. Эффективные практики взаимодействия с родителями

Практика взаимодействия с родителями носит в основном формальный характер. Родители принимают довольно активное участие в мероприятиях, проводимых лицеем (Дни здоровья на природе, веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»), но при этом сами не выступают с инициативой проведения мероприятий. Это связано прежде всего с тем, что подавляющее большинство родителей работают, и у них просто нет свободного времени, а если оно появляется, то многие занимаются на своих приусадебных участках (не надо забывать, что лицей расположен в селе).

В плане работы необходимо будет запланировать мероприятия по более активному вовлечению родителей в жизнь лицея.

2.6.5. Оценка инновационного потенциала коллектива и его ограничений

В лицее имеется административно-педагогическая команда, являющаяся потенциальным «локомотивом». Она немногочисленна и работает не на постоянной основе. Но при необходимости методом «мозгового штурма» решает возникающие проблемы или разрабатывает пути дальнейшего развития лицея.

Возможности сопровождения муниципалитетом практически отсутствуют. Договоренностей с другими школами о реализации совместных проектов нет. Для многих школ города лицей является конкурентом, и поэтому сотрудничать не в их интнресах. С сельскими школами, да и с некоторыми городскими школами, где наблюдается острая нехватка кадров и слабое материально-техническое обеспечение, лицей может выступать только в роли школы-донора. Муниципальный координатор со своим опытом работы и знаниями помощи оказать не может. Школа-донор в силу слабой обеспеченности кадрами и МТБ для лицея помощи оказать тоже не может.

В «группу поддержки» инициатив коллектива лицея входят представители учреждений дополнительного образования на муниципальном и региональном уровне, а также социальные партнеры регионального уровня. Практика взаимодействия с ними это подтверждает. В будущем необходимо только расширять партнерские взаимоотношения.

2.6.6. Наличие функционирующей или складывающейся системы наставничества

В лицее имеется система наставничества и представлена она в большей степени моделью «педагог-педагог» при освоении общепредметных технологий обучения, установления межпредметных связей. Многие вопросы, связанные с внедрением новых технологий обучения или методики преподавания, решаются на заседаниях методических объединений и педагогических советах. Традиционно в лицее проводятся открытые уроки с взаимопосещением коллегами. Именно здесь дается анализ работы педагогов и вырабатываются пути внедрения новых методов и форм обучения.

3. Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние

3.1. Цель программы развития — внедрение технологий исследовательской и проектной деятельности в режиме сетевого взаимодействия с применением современных образовательных ресурсов для повышения качества обученности школьников.

3.2. Задачи:

- 1. Организовать профессиональное развитие педагогических работников реализующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в режиме сетевого взаимодействия;
- 2. Внедрять инновационные педагогические технологии проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

- 3. Заключить договоры об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и с учреждениями культуры;
- 4. Реализовать возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории учащихся (разнообразие форм получения образования в лицее, возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, тьюторского сопровождения образовательной траектории);
- 5. Обеспечить возможность вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

3.3. Мероприятия по мотивации к изменениям всех участников образовательных отношений

Для педагогов:

- внесение изменений в Положение о стимулировании работников лицея в части увеличения количества баллов за организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся, как следствие увеличение заработной платы;
- представление к награждению грамотами органов управления образования и грамотами органов исполнительной власти всех уровней.

Для обучающихся:

- Принятие Положения о «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- представление обучающихся к участию в профильных образовательных сменах проводимых региональным модельным центром «Орион»;
- представление обучающихся к участию в профильных образовательных сменах всероссийских детских центров: «Артек», «Орленок», «Смена», «Сириус».

Для родителей:

- обеспечить возможность участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях, профильных образовательных сменах;
- награждение благодарственными письмами за хорошее воспитание своих детей.

3.4. Демонстрация свидетельств успешной деятельности, привлечение к решениям большого числа участников школьного сообщества и внешней «группы поддержки»

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет координационный совет. Мероприятия по реализации основных направлений Программы развития являются основой годового плана работы учреждения. Информация о ходе реализации Программы развития ежегодно представляется на итоговом педагогическом совете, Совете учреждения, включается в открытый доклад

директора и отражается на школьном образовательном сайте. Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решения о завершении отдельных этапов, внесения изменений в реализацию Программы развития решают педагогический совет и совет учреждения.

4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:

- Формирование единой образовательной среды учреждения, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа учреждения, подтвержденного результатами социологических исследований;
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- Формирование всесторонне образованной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться в окружающем мире;
- Внедрение в работу образовательного учреждения новых технологий обучения, развитие информатизации;
 - Повышение роли дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью учреждения и результатами преобразований;
- Повышение доступности и качества образования, достижение показателей, соответствующих современным требованиям;
- Создание условий, обеспечивающих для граждан доступность образования на всех его ступенях;