

«Принята»
На заседании Совета учреждения
протокол № 3 от «05» августа 2021 г.

«Утверждена»
приказ № 133 – общ. от «06» августа
2021 г.

Председатель Совета учреждения

Директор учреждения

 В.А. Литовченко

 А.М. Гришён



Стратегия цифровой трансформации

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«ПОДГОРЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Н.А. БЕЛОЗОРОВА»
РОССОШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2021 – 2024 годы



с. Подгорное, Россошанского муниципального района
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Нормативно-правовая база цифровой трансформации образования и проекта «Цифровая образовательная среда»	3
Модели и стратегии цифровой трансформации образовательных организаций	4
Внедрение цифровой модели «Цифровая образовательная среда»	5
Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс	8
Новые модели обучения и преподавания в цифровой среде	8
Цифровая зрелость образования	9
План мероприятий (дорожная карта)	10

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы и программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Указ Президента РФ Владимира Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определяет цифровую трансформацию (ЦТ) как одну из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года.

Суть цифровой трансформации образования – достижение каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала ЦТ, включая применение методов искусственного интеллекта, средств дополненной и виртуальной реальности; развитие в образовательных организациях цифровой образовательной среды; обеспечение общедоступного широкополосного доступа к интернету, работы с большими данными.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Основными документами, определяющими деятельность образовательных организаций по цифровой трансформации и цифровой образовательной среде являются:

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203;

Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» опубликован 15.07.2021 г.;

Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»;

МОДЕЛИ И СТРАТЕГИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процесс цифровой трансформации образования – это формирование и распространение новых моделей работы образовательной организации, изменение содержания образования и грамотного встраивания в учебный процесс цифровых технологий, качественных инструментов и эффективного управления.

Выделяется 5 этапов на пути от традиционной «аналоговой» до «цифровой организации», которые объединяются в три стадии.

Первая – «Оцифровка», включает два этапа: оцифровку информации и систематизацию информации. Данная группа осуществляет процесс перехода от аналоговых или физических носителей информации (бумажные учебники, отчетность, документы и др.) к цифровым.

Вторая – «Цифровизация», тоже включает два этапа: автоматизация процессов и оптимизация процессов. Это процесс использования цифровых технологий и информации для преобразования отдельных операций (управление кадрами, контингентом учащихся, бухгалтерия, закупки).

Третья – «Цифровая трансформация». Это серия глубоких изменений в образовательной культуре, сотрудниках и технологиях, которые позволяют использовать новые образовательные и управленческие модели и трансформируют деятельность организации.

Основной целью происходящих и планируемых сегодня изменений, связанных с цифровой трансформацией образования, является осуществление перехода к качественному образованию, направленному на всестороннее развитие личности обучающегося.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

– обеспечение цифровой инфраструктуры современной общеобразовательной организации (цифровое оборудование, сети передачи данных и доступ в интернет, наличие в школе специализированных цифровых средств учебного назначения, программных продуктов, наличие доступа к сервисам универсального и учебного назначения), позволяющей решать задачи цифровой трансформации;

– эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов. Это неизбежно сопряжено с изменениями в организации учебной работы и с использованием, в свою очередь, эффективных методических решений, поддержанных цифровыми средствами обучения;

– формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса. Факторами здесь выступает наличие цифровой среды, организационные условия, встраивание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;

– обеспечение гибкости управления образовательной организацией. Это означает, что на уровне школы должно происходить совершенствование рабочих процессов, разработка стратегии, создание структур, которые позволят школам эффективно реагировать и управлять изменениями в неопределенной и динамичной среде. Это возможно осуществлять по двум направлениям: (а) посредством изменений и со-настройки у всех членов педагогического коллектива относительно целей, желаемых действий, ретроспективной оценки событий,

предположения, карты причинно-следственных связей и стратегии и (б) через операционные изменения, такие как изменения в стандартных организационных рабочих процедурах, процессах, регламентах.

– совершенствование нормативной базы цифровой трансформации образования, включающей в себя выявление малоэффективных нормативов, осуществление коррекции и разработки новых нормативов.

Цифровая трансформация в образовании неизменно влечет за собой не только изменение содержания образования, его организацию, но и изменение роли преподавателя. Профессионалы нового уровня должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь способность к адаптации. Цифровые компетенции в образовании должны быть направлены на совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении; развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации; анализ и прогнозирование на основе данных в образовании.

Основными направлениями цифровой трансформации образования являются:

- формирование общего (разделяемого всеми) видения;
- развитие школьной культуры (традиции, правила, соглашения, регламенты работы, стиль общения);
- создание насыщенной цифровой образовательной среды (ЦОС);
- обеспечение условий для устойчивого развития;
- вовлечение местного сообщества;
- персонализация образовательного процесса;
- непрерывное профессиональное развитие всех работников школы.

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ МОДЕЛИ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

«Цифровая образовательная среда» (ЦОС) представляет собой совокупность составляющих ее информационных систем, источников, инструментов и сервисов, которые создаются и развиваются для обеспечения работы учебного заведения и решения задач, возникающих в ходе образовательного процесса. ЦОС складывается постепенно. На практике ее составляющие могут быть согласованы или не согласованы друг с другом. Они могут в том числе конкурировать между собой, могут дублировать друг друга в той или иной степени или вытеснять конкурентов. Все это позволяет среде динамично развиваться».

Деятельность образовательной организации строится через описание доступности цифровых технологий и их использования, решений, инструментов, сервисов, ресурсов и инфраструктуры в учебном процессе и процессе управления школой, в том числе управление самой цифровой трансформацией. На этом основании строятся модели цифровой трансформации образовательной организации, описывающие как общие рамки процессов изменений, так и цифровую трансформацию. Упорядочивание происходит по степени первоочередности внедрения цифровых технологий и должно опираться на внедряемую целевую модель ЦОС, создание инфраструктурных решений в области цифровизации, создание цифровых инструментов, ресурсов, сервисов как со стороны рынка, так и со стороны государства.

Внедряемая модель ЦОС регулирует отношения участников, связанные с созданием и развитием условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию в реализации основных образовательных программ, в соответствии с установленным порядком; совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения.

ЦОС обеспечивается необходимой материально-технической и информационно-телекоммуникационной базой, включая:

- обеспечение государственных и муниципальных общеобразовательных организаций высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с;

- оснащение образовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в соответствии со стандартом, разработанным Министерством просвещения России совместно с Минкомсвязи России;

- создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей, систем контроля и управления доступом, а также видеонаблюдения на объектах образовательных организаций, позволяющего в постоянном режиме осуществлять мониторинг организации образовательного процесса в образовательных организациях;

- оснащение иным оборудованием, обеспечивающим бесперебойность функционирования, размещения оборудования информационно-телекоммуникационной инфраструктуры в образовательных организациях.

Целевая модель цифровой образовательной среды утверждена приказом Министерства просвещения России от 2 декабря 2019 г. № 649 и предусматривает реализацию мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций в соответствии с паспортом федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Принципы построения ЦОС образовательной организации – это **единство** – согласованное использование в единой образовательной и технологической логике различных цифровых технологий, решающих в разных частях ЦОС разные специализированные задачи; **открытость** – свобода расширения ЦОС новыми технологиями, включая внешние системы и взаимный обмен данными на основе опубликованных протоколов; **доступность** – неограниченная функциональность как коммерческих, так и некоммерческих элементов ЦОС в соответствии с лицензионными условиями каждого из них для конкретного пользователя независимо от способа подключения; **конкурентность** – свобода полной или частичной замены ЦОС конкурирующими технологиями; **ответственность** – право, обязанность и возможность каждого субъекта по собственному разумению решать задачи информатизации в зоне своей ответственности, участвовать в

согласовании задач по обмену данными; **достаточность** – соответствие состава информационной системы целям, полномочиям и возможностям организации, для которого она создавалась, без избыточных функций и структур данных, требующих неоправданных издержек на сопровождение; **полезность** – формирование новых возможностей и/или снижение трудозатрат пользователя за счет введения ЦОС.

Основные требования к ЦОС образовательной организации – это многофункциональность; целостность; модульность; полисубъектная направленность; многоуровневость.

Исходя из всего вышесказанного, можно выделить следующие компоненты ЦОС образовательного пространства школы.

Аппаратный компонент. К нему относятся все технические устройства, обеспечивающие обработку информации: компьютеры; локальные и глобальные сети; презентационное и периферийное оборудование; автоматизированные рабочие места для работников администрации, сотрудников социально-психологической службы, библиотеки, в учебных предметных кабинетах. Для развития ЦОС образовательной организации необходима постоянная модернизация имеющегося и закупка нового компьютерного оборудования.

Нормативно-правовой компонент подразумевает наличие нормативной базы обеспечения деятельности ЦОС и набор правил взаимодействия различных элементов ЦОС. Нормативная база обязательно должна включать программу внедрения ЦОС, положение о сайте, приказы о составе и функциональных обязанностях членов рабочих и творческих групп; план внутришкольного повышения квалификации педагогов по вопросам использования цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности; планы и отчеты по реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда» и др.

На основании отчетов готовится сводная информация по достижению показателей проекта ЦОС. Это 3 целевых показателя, учитывающих данные информационных систем и ресурсов.

Целевой показатель 1 «Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент».

Целевой показатель 2 «Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент».

Целевой показатель 3 «Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, процент».

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 утверждены «Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» (далее – Методические рекомендации), которые разработаны на основе модели интеграции цифровых технологий в деятельности общеобразовательных организаций (цифровой трансформации) на региональном и федеральном уровне, опирающейся на исследования передового опыта интеграции цифровых технологий в деятельности общеобразовательных организаций (цифровой трансформации).

Методология, изложенная в методических рекомендациях, позволяет определить состояние цифровой трансформации в соответствии с передовым уровнем развития информационно-коммуникационных технологий. Приоритетность задач по цифровой трансформации общеобразовательной организации напрямую зависит от состояния цифровой трансформации школы, от уровня, на котором решается задача, от имеющейся комбинации внешних факторов цифровой трансформации, на которые общеобразовательная организация не может повлиять, и внутренних, которые находятся в зоне ее влияния.

В общеобразовательной организации наиболее востребованными могут быть следующие технологические области: технология распределенного реестра (блокчейн), искусственный интеллект; технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), интернет вещей, технологии цифровых коммуникаций, технология больших данных, технология формирующей аналитики и открытые образовательные ресурсы.

В вышеуказанных методических рекомендациях представлена организационная схема интеграции цифровых технологий в деятельность общеобразовательных организаций (цифровой трансформации) на региональном и федеральном уровне с указанием участников интеграции, их функций, этапов и мероприятий интеграции. В зависимости от контекста, задач общеобразовательной организации, условий можно на основе укрупненных групп процессов (элементов цифровой трансформации) определить текущее состояние школы и наметить пути совершенствования своей работы.

НОВЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Педагоги рассматривают цифровую трансформацию образования как неизбежный процесс изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы, который направлен на решение задач социально-экономического развития страны в условиях становления цифровой экономики. Она неразрывно связана с переопределением целей обучения, с разработкой педагогических инструментов (педагогический дизайн, методы и техники педагогической поддержки и воспитательной работы, совершенствования управления работой образовательных организаций и др.) для описания образовательных результатов

(«чему учить»), а также обновления педагогических практик с использованием ЦОС и новых инструментов учебной работы («как учить»).

«Цифровая трансформация (или переход к цифровой школе) – это системное и синергичное обновление базовых составляющих образовательного процесса, включая результаты образовательной работы, содержание образования, организацию образовательного процесса, оценивание его результатов».

Задача цифровой трансформации (цифровой школы) – объединить в едином образовательном процессе две составляющие:

- формирование у обучаемых заранее отобранной (социально заданной) совокупности знаний, которые понадобятся им в дальнейшей жизни;
- поддержку и развитие способности обучаемых к учению, формирование их учебной самостоятельности, порождение и развитие их личностной идентичности в процессе овладения знаниями (в том числе социально заданными).

При этом необходимо учитывать, что акценты в обучении цифровой трансформации образования смещаются с освоения способностей в области алгоритмизируемых действий (работа с данными, информацией и знаниями) на освоение специфических человеческих способностей (способностей к экспертизе и переносу освоенных знаний и умений в новые ситуации). Таких образовательных результатов должен достичь каждый обучаемый.

ЦИФРОВАЯ ЗРЕЛОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Цифровая зрелость – комплексный показатель, характеризующий степень развития образовательной организации в части использования цифровых решений и цифровых технологий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» Правительство Российской Федерации утвердило методические рекомендации по расчету цифровой зрелости общего образования по следующим показателям:

1. Доля учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля.
2. Доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося.
3. Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.
4. Доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.
5. Доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки.

**план мероприятий (дорожная карта) по реализации проекта
«Цифровая образовательная среда» на 2021-2024 учебные годы**

№	Мероприятие	Целевые показатели	Срок реализации	Ответственное лицо
Направление 1. Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда»				
1	Назначение лица, ответственного за исполнение дорожной карты по реализации проекта		Сентябрь 2021	Директор
2	Приказы: – о составе и функциональных обязанностях членов рабочей группы по внедрению модели цифровой образовательной среды; – об утверждении дорожной карты; – об утверждении положения о функционировании цифровой образовательной среды – и др.	Издание приказов	1 полугодие 2021-2022 уч. г.	Директор
3	Разработка программы внедрения ЦОС и планов реализации по направлениям	Разработка программы	1 полугодие 2021-2022 уч. г.	Рабочая группа
4	Разработка положения о функционировании цифровой образовательной среды	Разработка Положения	1 полугодие 2021-2022 уч. г.	Рабочая группа
5	Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности	Составление плана	1 полугодие 2021-2022 уч. г.	Заместитель директора по УВР или отв. лицо
6	Разработка плана работы школы по проекту на 2021–2024 гг. в соответствии с региональным медиапланом	Разработка плана	1 полугодие 2021-2022 уч. г.	Директор
7	Внесение дополнений в должностные инструкции педагогических работников	Внесение дополнений	1 полугодие 2021-2022 уч. г.	Директор
8	Внесение дополнений в положение о стимулирующих надбавках за результативность деятельности по реализации проекта	Внесение дополнений	1 полугодие 2021-2022 уч. г.	Директор
Направление 2. Обеспечение функционирования и развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры, использование автоматизированных информационных систем				
1	Аудит персональных компьютеров в ОУ, размещение данных на официальных сайтах	Учащихся на 1 компьютер	1 полугодие 2021-2022 уч. г.	Директор

2	Аудит состояния локальной сети	100 % компьютеров	1 полугодие 2021-2022 уч. г.	Учитель информатики
3	Учет используемого лицензионного программного обеспечения	100 %	1 полугодие 2021-2022 уч. г.	Учитель информатики
4	Обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах и серверах	100 %	1 полугодие 2021-2022 уч. г.	Учитель информатики
5	Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе	100 Мб/с	1 полугодие 2021-2022 уч. г.	Учитель информатики
6	Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях		1 полугодие 2021-2022 уч. г.	Заместитель директора по УВР
7	Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах	100 %	1 полугодие 2021-2022 уч. г.	Заместитель директора по УВР
8	Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию		2 полугодие 2021-2022 уч. г.	Директор
9	Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях		2 полугодие 2021-2022 уч. г.	Заместитель директора по УВР
10	Создание автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	100 %	2 полугодие 2021-2022 уч. г.	Директор филиала
11	Электронный документооборот	90 %	2024 г.	Директор
12	Создание и ведение вкладки «Модель цифровой образовательной среды» на сайте школы (наполнение, актуализация данных)		2 полугодие 2021-2022 уч. г.	Члены рабочей группы
13	Информационная наполняемость официального сайта школы	100 %	постоянно	Заместитель директора по УВР, учитель информатики

Направление 3. Выявление ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании учащихся				
1	Формирование необходимых условий для обучения по общеобразовательным программам в дистанционной форме: – обеспечение веб-камерами – использование обучающих платформ «РЭШ», «Учи.ру» и др.	По мере необходимости	2021-2024 г.г.	Заместитель директора по УВР
2	Введение элективных курсов по применению ИКТ в различных предметных областях в рамках предпрофильной подготовки учащихся	Не менее 1 курса в каждой предметной области	2021-2024 г.г.	Директор

3	Диагностика образовательных потребностей учащихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	100 %	1 раз в полугодие	Директор
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	По мере необходимости	Сентябрь, январь 2021-2024	Заместитель директора по УВР
5	Кружковая работа (IT-олимпиады, волонтерское движение «IT-тимуровцы», деятельность школьных средств массовой информации, организация митап – встреч с представителями разных профессий, в том числе творческих)		постоянно	Заместитель директора по УВР
6	Проведение единого урока безопасности в сети Интернет	100 %	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР
7	Всероссийские акции «Час кода», «Урок цифры»	100 %		Заместитель директора по УВР
8	Организация и участие в онлайн проектах, олимпиадах, конкурсах	100 %	постоянно	Заместитель директора по УВР

Направление 4. Организация методического, научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе

1	Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению модели ЦОР		1 полугодие 2021-2022 уч. г.	Педагог-психолог
2	Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию		1 полугодие 2021-2022 уч. г.	Заместитель директора по УВР

	цифровых образовательных ресурсов			
3	Изучение и внедрение в учебный процесс цифровых образовательных технологий («VR», «3D – моделирование», «Образовательная робототехника» и др.)		2022-2024 г.г.	Заместитель директора по УВР
4	Изучение и внедрение в учебный процесс контентов цифровых платформ «РЭШ», «Учи.ру», «ЯКласс», «Сберкласс» и др.		2022-2024 г.г.	Заместитель директора по УВР
5	Формирование медиатеки цифровых ресурсов		2022-2024 г.г.	Заместитель директора по УВР
6	Сообщения и информация о профессиональных педагогических сообществах с последующим выступлением о педагогических сообществах на методических объединениях		2022-2024 г.г.	Заместитель директора по УВР
7	Проведение мониторингов по показателям: «Доля педагогических работников, использующих ЦОР» и «Доля учащихся, использующих ЦОР»		1 раз в полугодие 2022-2024 г.г.	Заместитель директора по УВР
8	Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС через участие в конкурсах, конференциях, онлайн-мероприятиях, мероприятиях муниципальной и региональной методической сети		2022-2024 г.г.	Заместитель директора по УВР
9	Проведение научно-методических семинаров, в т.ч. в режиме онлайн «Внедрение модели цифровой образовательной среды»		4 раза в год	Заместитель директора по УВР
10	Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды		2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Направление 5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды				
1	Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в школе, ведение дневника, журнала успеваемости» (АИС «дневник.ру»), «Учет питания»	100 %	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники, классные руководители

2	Консультации родителей о возможности получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на ЕПГУ (подача заявления, проверка статуса заявления, изменение или отмена заявления и др.)		В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Диагностика образовательных потребностей родителей для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	100 %	1 раз в год	Директор
4	Проведение родительских собраний, брифингов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды		2 раза в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители